

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২০ শিক্ষাবর্ষে ষষ্ঠ-নবম শ্রেণির পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্ভাব্য কর্মদিবস – ৩০ দিন

শ্রেণি-অষ্টম

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২০ শিক্ষাবর্ষে ষষ্ঠ-নবম শ্রেণির পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি  
সম্ভাব্য কর্মদিবস – ৩০ দিন

ক্রমিক নম্বর	বিষয়	পৃষ্ঠা নম্বর
১.	বাংলা	০৩
২.	ইংরেজি	০৮
৩.	গণিত	১১
৪.	বিজ্ঞান	১৫
৫.	বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	২৩
৬.	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৩৩
৭.	ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা	৩৫
৮.	হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৩৯
৯.	বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৪৩
১০.	খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৪৬
১১.	কৃষিশিক্ষা	৪৯
১২.	গার্হস্থ্য বিজ্ঞান	৫২

পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: বাংলা

অধ্যায়	শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
গদ্য (গল্প)	পশু-পাখি ও জীবজন্তুর প্রতি মমত্ববোধ জাগ্রত হবে। তাদের প্রতি যত্নবান হওয়ার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন ও ব্যাখ্যা করতে পারবে।	অতিথির স্মৃতি শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়	অন্তর্ভুক্ত। বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে	
গদ্য (প্রবন্ধ)	দৈনন্দিন জীবনের কাজ-কর্মে গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ, নৈতিকতা ও মানবিকতার পরিচয় দিতে পারবে এবং তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ভাব ও কাজ কাজী নজরুল ইসলাম	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই গদ্যের শিখনফলের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ বিষয় থাকবে।	
গদ্য (গল্প)	দৈনন্দিন জীবনের কাজ-কর্মে গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ, নৈতিকতা ও মানবিকতার পরিচয় দিতে পারবে এবং তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পড়ে পাওয়া বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়	অন্তর্ভুক্ত। বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে	
গদ্য (গল্প)	যে কোনো বিষয় বা ঘটনা বর্ণনায় বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গির পরিচয় দিতে সক্ষম হবে।	তৈলচিত্রের ভূত মানিক বন্দ্যোপাধ্যায়	অন্তর্ভুক্ত। বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে	
গদ্য (প্রবন্ধ)	দেশ ও জাতির ইতিহাস এবং রাজনৈতিক ঐতিহ্যের পরিচয় দিতে পারবে এবং এ সম্পর্কে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে।	এবারের সংগ্রাম স্বাধীনতার সংগ্রাম শেখ মুজিবুর রহমান	অন্তর্ভুক্ত। বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে এবং অধিকতর গুরুত্বপূর্ণ।	২
গদ্য (প্রবন্ধ)	বাংলার সংস্কৃতি, লোকসংস্কৃতি ও শিল্প-সাহিত্যের সাধারণ পরিচয় দিতে পারবে	আমাদের লোকশিল্প কামরুল হাসান	অন্তর্ভুক্ত নয়। পূর্ববর্তী শ্রেণিতে এই শিখনফল সম্পর্কে ধারণা পেয়েছে।	
গদ্য (নাটক)	অপরের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ ও ভালোবাসার অনুভূতি বিভিন্ন উপরে প্রকাশ করতে পারবে	সুখী মানুষ মমতাজউদ্দীন আহমদ	অন্তর্ভুক্ত। নাটক সম্পর্কে অভিজ্ঞতা লাভ করবে।	২
গদ্য (ভ্রমণ কাহিনী)	ধর্ম, বর্ণ, গোত্র ও সম্প্রদায় নির্বিশেষে সকল মানুষের প্রতি শ্রদ্ধার মনোভাব প্রকাশ করতে ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে	মংড়ুর পথে বিপ্রদাশ বড়ুয়া	অন্তর্ভুক্ত নয়। এই ধরনের ভ্রমণকাহিনী শিক্ষার্থীরা ৬ষ্ঠ শ্রেণিতে পড়েছে এবং নবম দশম শ্রেণিতে পড়বে	
গদ্য (প্রবন্ধ)	বাংলার সংস্কৃতি, লোকসংস্কৃতি ও শিল্প-সাহিত্যের সাধারণ পরিচয় দিতে পারবে	বাংলা নববর্ষ শামসুজ্জামান খান	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়ে প্রবন্ধ রয়েছে।	
গদ্য (প্রবন্ধ)	বাংলার ভাষার বৈশিষ্ট্য, তাৎপর্য ও মহিমা বিশ্লেষণ করতে পারবে	বাংলা ভাষার জন্মকথা হুমায়ূন আজাদ	অন্তর্ভুক্ত নয়। এই প্রবন্ধের বিষয়গত ধারণা ব্যাকরণের ভাষা অধ্যায়ে অর্জন করতে পারবে।	
কবিতা	ধর্ম, বর্ণ, গোত্র ও সম্প্রদায় নির্বিশেষে সকল মানুষের প্রতি শ্রদ্ধার মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে তার তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	মানব ধর্ম লালন শাহ	অন্তর্ভুক্ত। বছরের শুরুতে পড়া হয়ে আছে	
কবিতা	স্বদেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধের তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারবে	বঙ্গভূমির প্রতি মাইকেল মধুসূদন দত্ত	অন্তর্ভুক্ত নয়। এই কবিতা শিখনফলের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ পদ্য নবম শ্রেণিতে আছে এবং ৭ম	

অধ্যায়	শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
			শ্রেণিতেও ছিল।	
কবিতা	স্বদেশপ্রেম জাগ্রত হবে এবং শোষক ও শোষিতের পরিচয় জানবে। শোষিত, নিপীড়িত শ্রেণির প্রতি মমতাবোধ তৈরি হবে।	দুই বিঘা জমি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর	অন্তর্ভুক্ত। বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে এবং অনুশীলনের জন্য গুরুত্বপূর্ণ।	২
কবিতা	নিঃসঙ্কোচে এবং দ্বিধাহীনভাবে আত্মপ্রকাশের প্রেরণা লাভ করবে।	পাছে লোকে কিছু বলে কামিনী রায়	অন্তর্ভুক্ত। অধিকতর গুরুত্বপূর্ণ ও সহজ।	১
কবিতা	বিভিন্ন দেশের সংস্কৃতি ও নিজ দেশের সংস্কৃতি সম্পর্কে ইতিবাচক মনোভাব ও শ্রদ্ধার পরিচয় দিতে পারবে	প্রার্থনা কায়কোবাদ	অন্তর্ভুক্ত নয়। ৬ষ্ঠ ৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ বিষয় ছিল।	
কবিতা	অপরের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ ও ভালোবাসার অনুভূতি বিভিন্ন উপরে প্রকাশ করতে পারবে	বাবুরের মহত্ব কালিদাস রায়	অন্তর্ভুক্ত নয়। পূর্ববর্তী শ্রেণিতে এই শিখনফল সম্পর্কে ধারণা পেয়েছে।	
কবিতা	নারীর প্রতি শ্রদ্ধাশীলতা জাগবে। নারীর গৌরবোজ্জ্বল অবদানের প্রতি ইতিবাচক মূল্যায়ন করতে পারবে। নারী-পুরুষের সমান অধিকারের গুরুত্ব অনুধাবন করতে শিখবে।	নারী কাজী নজরুল ইসলাম	অন্তর্ভুক্ত। সমাজে নারীর অবস্থান ও অবদান সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	২
কবিতা	বাংলার সংস্কৃতি, লোকসংস্কৃতি ও শিল্প-সাহিত্যের সাধারণ পরিচয় দিতে পারবে	আবার আসিব ফিরে জীবনানন্দ দাশ	অন্তর্ভুক্ত নয়। বাংলার প্রকৃতি ও দেশপ্রেম বিষয়ক কবিতা শিক্ষার্থীরা ৬ষ্ঠ, ৭ম শ্রেণিতে পড়েছে। নবম শ্রেণিতেও পড়বে।	
কবিতা	আর্থ-সামাজিক পেশাগোষ্ঠীর প্রতি শ্রদ্ধাশীল মনোভাব ব্যক্ত করতে পারবে	রুপাই জসীম উদ্দীন	অন্তর্ভুক্ত নয়। পূর্ববর্তী শ্রেণিতে এই শিখনফল সম্পর্কে ধারণা পেয়েছে।	
কবিতা	ভাষা আন্দোলন ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনার পরিচয় দিতে পারবে এবং এর তাৎপর্য ব্যক্ত করতে পারবে।	একুশের গান আব্দুল গাফফার চৌধুরী	অন্তর্ভুক্ত। ভাষা আন্দোলন সম্পর্কে জেনে জাতীয় চেতনায় উদ্বুদ্ধ হবে।	১

পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলা

শ্রেণি: অষ্টম

অধ্যায়	শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
ব্যাকরণ	বাংলা ভাষার বৈশিষ্ট্য, তাৎপর্য ও মহিমা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	ভাষা	অন্তর্ভুক্ত। ভাষা সম্পর্কিত ধারণা লাভ করবে	
	বাংলা ভাষার বৈশিষ্ট্য, তাৎপর্য ও মহিমা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	মাতৃভাষা ওরস্ত্রভাষা	অন্তর্ভুক্ত। ভাষার ধারণা লাভ করবে	
	বাংলা ভাষার সাধু ও চলিত রীতির প্রকৃতি জানতে ও প্রয়োগ করতে পারবে।	সাধু ও চলিত রীতির পার্থক্য	অন্তর্ভুক্ত। ভাষার ধারণা লাভ করবে।	১
	বাংলা ভাষার ধ্বনি, ধ্বনির প্রকারভেদ এবং তার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে।	ধ্বনি ও বর্ণ	অন্তর্ভুক্ত। মৌলিক ধারণার সমৃদ্ধি লাভ	১
	বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রমিত উচ্চারণ বৈশিষ্ট্য প্রয়োগ করতে পারবে।	ম-ফলা ও ব-ফলার উচ্চারণ	অন্তর্ভুক্ত। উচ্চারণ ও ভাষা সম্পর্কিত ধারণা লাভ করবে	১
	বাংলা ভাষার ধ্বনি, ধ্বনির প্রকারভেদ এবং তার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে।	সন্ধি	অন্তর্ভুক্ত। শব্দগঠনের ধারণা লাভ করবে	১
	বাংলা ভাষার ধ্বনি, ধ্বনির প্রকারভেদ এবং তার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে।	বিসর্গ সন্ধি	অন্তর্ভুক্ত।	১
	বাংলা ভাষার শব্দ, শব্দের উৎস, শব্দের বিশিষ্ট ব্যবহার এবং বাগর্থ উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে।	শব্দ ও পদ	অন্তর্ভুক্ত। ভাষার গঠন সম্পর্কিত ধারণা লাভ করবে	১
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	লিঙ্গান্তরের নিয়ম ও উদাহরণ	অন্তর্ভুক্ত। ভাষার গঠন সম্পর্কিত ধারণা লাভ করবে	১
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	ধাতু ও ক্রিয়াপদ	অন্তর্ভুক্ত। ভাষা- বৈশিষ্ট্য বুঝতে পারবে	১
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	সকর্মক অকর্মক ক্রিয়া	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এ বিষয়ে ক্লাস পাবে।	
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	মৌলিক ও সাধিত ধাতু	অন্তর্ভুক্ত। ভাষার উপাদান সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে	১
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	ক্রিয়ার কাল	অন্তর্ভুক্ত। ভাষার উপাদান সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে	১
	বাংলা ভাষার শব্দ, শব্দের উৎস, শব্দের বিশিষ্ট ব্যবহার এবং বাগর্থ উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে।	শব্দগঠন	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে।	
	বাংলা ভাষার শব্দ, শব্দের উৎস, শব্দের বিশিষ্ট ব্যবহার এবং বাগর্থ উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে।	ধ্বন্যাত্মক শব্দ, অনুকার শব্দ ও শব্দদ্বৈত	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে বিষয়টি পাবে।	
	অর্থ অনুসারে বাক্যের প্রকারভেদ চিহ্নিত করতে ও বিভিন্নার্থক বাক্য গঠন করতে পারবে।	শব্দ গঠন : প্রাথমিক ধারণা	সিলেবাসে নেই।	

অধ্যায়	শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	বাক্য	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে।	
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	বাক্যগঠনের শর্ত	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে।	
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	খণ্ডবাক্য, স্বাধীন ও অধীন বাক্য	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে।	
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	সরল, জটিল ও যৌগিক বাক্য	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে।	
	বিরামচিহ্ন ( কোলন, হাইফেন ও ড্যাশ) চিহ্নিত ও প্রয়োগ করতে পারবে।	বিরামচিহ্ন	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে। ৬ষ্ঠ-৭ম শ্রেণিতেও ছিল।	
	বিরামচিহ্ন ( কোলন, হাইফেন ও ড্যাশ) চিহ্নিত ও প্রয়োগ করতে পারবে।	কমা, সেমিকোলন, কোলন ও হাইফেনের ব্যবহার	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে। ৬ষ্ঠ-৭ম শ্রেণিতেও ছিল।	
	প্রমিত বাংলা বানানের সাধারণ নিয়ম উল্লেখ এবং সাবলীলভাবে প্রয়োগ করতে পারবে।	বানানের কয়েকটি সাধারণ নিয়ম	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে। ৬ষ্ঠ-৭ম শ্রেণিতেও ছিল।	
	শুদ্ধ বাক্য গঠন করতে ও যথাযথ বিন্যাসে প্রয়োগ করতে পারবে।	সমার্থক শব্দযোগে বাক্য গঠন	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এই বিষয়টি পাবে।	
		বাগধারা	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম শ্রেণিতে এ বিষয়ে পড়বে।	

অধ্যায়	শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
নির্মিত		অনুধাবন	প্রথম পত্রের সৃজনশীল অংশে থাকবে।	
	পূর্বোক্ত সব কয়টি	সারাংশ	পঠিত বিষয়ের মূলভাব প্রকাশ করতে পারবে	পড়ে নেবে
	পূর্বোক্ত সব কয়টি	সারমর্ম	কবিতাংশ পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে	পড়ে নেবে
	পূর্বোক্ত সব কয়টি	ব্যক্তিগত পত্র	ব্যক্তিগত পত্র লেখার দক্ষতা অর্জন করতে পারবে	১
	পূর্বোক্ত সব কয়টি	আবেদন পত্র	আবেদন পত্র লেখার কৌশল জানবে	১
	পূর্বোক্ত সব কয়টি	নিমন্ত্রণ পত্র	অন্তর্ভুক্ত নয়। নবম-দশম শ্রেণিতে পড়ার সুযোগ থাকবে।	
	পূর্বোক্ত সব কয়টি	ভাব-সম্প্রসারণ	বীজধর্মী ভাবে সম্প্রসারণ করার দক্ষতা অর্জন করবে	১
		প্রবন্ধ রচনা	কোনো বিষয়ে নিজস্ব উপলব্ধি ও অভিজ্ঞতা যথাযথভাবে উপস্থাপন করার দক্ষতা অর্জন করবে	১

**Revised Syllabus**

**Class: Eight**

**Subject: English Paper 1: English for Today**

<b>Unit/Lesson</b>	<b>Learning outcomes mentioned in the textbook</b>	<b>Topic</b>	<b>Yes/ No with rationale</b>	<b>Number of classes needed</b>
<b>Unit- 1</b>	1.read and understand texts through silent reading 2. infer meaning from context 3. ask and answer questions 4. write answers to questions 5. write short compositions	A glimpse of our culture	Yes. Collected information shows that these units are already done.	N/A
<b>Unit-2</b>	1. read and understand texts through silent reading 2.listen for information 3. ask answer questions 4. write answers to questions 5. practise sounds	Food and nutrition		
<b>Unit-3</b>	1.read and understand texts through silent reading 2.listen for information 3. ask and answer questions 4. write answers to questions 5. write paragraphs/compositions	Health and hygiene	No This unit cannot be learnt within this time limit	
<b>Unit-4</b>	1. read and understand content pages in books 2. look up words in a dictionary	Check your reference	No This unit cannot be learnt within this time limit	
<b>Unit 5</b>	1. read and understand texts through silent reading 2. infer meaning from context 3. listen for information 4. ask and answer questions 5. write answers to questions	Making a difference (Number of lessons = 08)	Yes. The lesson will involve learners into practising listening and inferring meaning of words from contexts which are essential for language learning.	9
<b>Unit-6</b>	1.listen for information 2.listen to and follow announcements 3. read and understand texts 4. ask and answer questions	Going to foreign trip (Number of lessons = 09)	No This is a long topic. This unit cannot be learnt within this time limit. This learning outcomes have already been	



Unit/Lesson	Learning outcomes mentioned in the textbook	Topic	Yes/ No with rationale	Number of classes needed
	5. write answers to questions 6. write the main ideas		taught in the other units.	
<b>Unit-7</b>	1.read and understand texts through silent reading 2.listen for information 3. ask answer questions 4. write down the main ideas in our own words 5. write short paragraphs	Different people, different occupations (Number of lessons = 04)	Yes Students cannot go far beyond this as the number of classes is 8. This unit has 5 learning outcomes and it has 5 lessons. Besides if these unit is covered with already done Lesson 1 and 2, students will be able to cope with the next class.	6
<b>Unit -8</b>	1. ask and answer questions 2. participate in short dialogues and conversations on familiar topics 3. read aloud texts with proper sounds, stress and intonation 4.read and understand text materials 5. write answers to questions 6. write simple formal/informal letters 7. write simple CVs 8. write short paragraphs	News! News! News!	No This is a long topic. This unit cannot be learnt within this time limit. This learning outcomes have already been taught in the other units.	
<b>Unit -9</b>	1. ask and answer questions 2. participate in short dialogues and conversations on familiar topics 3. read aloud texts with proper sounds, stress and intonation 4.read and understand text materials 5. write answers to questions 6. write short paragraphs	Things that have changed our life (Number of lessons = 07)	No This is a long topic. This unit cannot be learnt within this time limit.	

**Revised Syllabus**

**Class: Eight**

**Subject: English Plan 3: for 30 working days Paper 2**

Unit	Title	Yes/No Rationale	No. of Classes
1	Parts of Speceh	No Already been learnt	
2	Modals		
3	Articles, linking words and possessives		
4	Degrees of comparison	No Long topic cannot be learnt in this Short period of time	
5	Tenses	No Long topic cannot be learnt in this Short period of time	
6	Infinitive, Gerund and Participle	No Long topic cannot be learnt in this Short period of time	
7	Changing sentences ( <b>not transformation</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative to Negative vice versa</li> <li>• Assertive to interrogative vice versa</li> <li>• Assertive to exclamatory vice versa</li> </ul>	Within 5 periods students cannot learn more than these three items. The three items are selected from the assessment point of view.	5
8	Voice	Within 2 periods students cannot learn more than these three items. The three items are selected from the assessment point of view.	2
9	Direct and Indirect Speech	No Long topic cannot be learnt in this Short period of time	
10	Suffixes and prefixes	No Students will get idea about this in their next classes.	
11	Punctuation	No Students learnt this topic in their previous classes	
Part-2	Formal letter	No Students learnt this topic in their previous classes	
	Paragraphs (Descriptive and Narrative)	Within 3 periods students cannot learn more than these three items. The three items are selected from the assessment point of view.	3

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি  
৩০ কার্যদিবসের জন্য

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: গণিত

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় প্যাটার্ন	১. প্যাটার্ন কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. রৈখিক প্যাটার্ন লিখতে ও বর্ণনা করতে পারবে। ৩. বিভিন্ন ধরনের জ্যামিতিক প্যাটার্ন লিখতে ও বর্ণনা করতে পারবে। ৪. আরোপিত শর্তানুযায়ী সহজ রৈখিক প্যাটার্ন লিখতে ও বর্ণনা করতে পারবে। ৫. রৈখিক প্যাটার্নকে চলকের মাধ্যমে বীজগণিতীয় রাশিমালায় প্রকাশ করতে পারবে। ৬. রৈখিক প্যাটার্নের নির্দিষ্টতম সংখ্যা বের করতে পারবে।	১.১ প্যাটার্ন	পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে (জানুয়ারী- মার্চ)	০০
		১.২ স্বাভাবিক সংখ্যার প্যাটার্ন		
		১.৩ সংখ্যাকে দুইটি বর্গের সমষ্টিরূপে প্রকাশ		
		১.৪ ম্যাজিক বর্গ গঠন		
		১.৫ সংখ্যা নিয়ে খেলা		
		১.৬ জ্যামিতিক প্যাটার্ন		
দ্বিতীয় অধ্যায় মুনাফা	১. মুনাফা কী তা বলতে পারবে। ২. সরল মুনাফার হার ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং এ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে। ৩. চক্রবৃদ্ধি মুনাফার হার ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং এ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে। ৪. ব্যাংকের হিসাব বিবরণী বুঝতে ও ব্যাখ্যা করতে পারবে।	২.১ লাভ-ক্ষতি	পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে (জানুয়ারী- মার্চ)	০২
		২.২ মুনাফা		
		২.৩ মুনাফা সংক্রান্ত সমস্যা	ব্যাংক হিসাব সহ বাস্তব জীবনে ব্যবহারিক প্রয়োগে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	
		২.৪ চক্রবৃদ্ধি মুনাফা		
তৃতীয় অধ্যায় পরিমাপ	১. দেশীয়, ব্রিটিশ ও আন্তর্জাতিক পরিমাপ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং সংশ্লিষ্ট পদ্ধতির সাহায্যে দৈর্ঘ্য, ক্ষেত্রফল, ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন নির্ণয় সংবলিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। ২. দেশীয়, ব্রিটিশ ও আন্তর্জাতিক পদ্ধতিতে দৈনন্দিন জীবনে প্রচলিত পরিমাপকের সাহায্যে পরিমাপ করতে পারবে।	৩.১ পরিমাপ ও এককের পূর্ণতার ধারণা	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে ধারণা পেয়েছে এবং পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের আলোচনা রয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	০৩
		৩.২ মেট্রিক পদ্ধতিতে পরিমাপ		
		৩.৩ দৈর্ঘ্য পরিমাপের এককবলি		
		৩.৪ মেট্রিক ও ব্রিটিশ পরিমাপের সম্পর্ক	প্রাত্যহিক জীবনে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রকার বস্তুর পরিমাপের দক্ষতা অর্জনে জানা প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	
		৩.৫ ওজন পরিমাপ		
		৩.৬ তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপ		
		৩.৭ ক্ষেত্রফল পরিমাপ		
৩.৮ আয়তন				
চতুর্থ অধ্যায় বীজগণিতীয়	১. বীজগণিতীয় সূত্র প্রয়োগ করে দ্বিপদী ও ত্রিপদী রাশির বর্গ নিরূপণ, সরলকিরণ ও মান নির্ণয় করতে	৪.১ বীজগণিতীয় সূত্রাবলি	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে প্রয়োজনীয় ধারণা পেয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	০২

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
সূত্রাবলি ও প্রয়োগ	পারবে। ২. বীজগণিতীয় সূত্র প্রয়োগ করে দ্বিপদী ও ত্রিপদী রাশির ঘন নির্ণয়, সরলীকরণ ও মান নির্ণয় করতে পারবে। ৩. মধ্যপদ বিশ্লেষণ সাহায্যে রাশিমালার উৎপাদক বিশ্লেষণ করতে পারবে। ৪. বীজগণিতীয় রাশির গ. সা. গু ও ল. সা. গু নির্ণয় করতে পারবে।	৪.২ ঘনফলের সূত্রাবলি ও অনুসিদ্ধান্ত ৪.৩ ঘনফলের সাথে সম্পৃক্ত আর ও দুইটি সূত্র ৪.৪ উৎপাদকে বিশ্লেষণ ৪.৫ $x^2 + px + q$ আকারের রাশির উৎপাদক ৪.৬ $ax^2 + bx + c$ আকারের রাশির উৎপাদক ৪.৭ বীজগণিতীয় রাশির গ. সা. গু ও ল. সা. গু. ৪.৭.১ গরিষ্ঠ সাধারণ গুণনীয়ক (গ. সা. গু.) ৪.৭.২ লঘিষ্ঠ সাধারণ গুণিতক (ল. সা. গু.)	বীজগণিতীয় সূত্রাবলি প্রয়োগে গাণিতিক সমস্যার সমাধান, বর্গ ও ঘন নির্ণয়, উৎপাদকে বিশ্লেষণ এবং এদের সাহায্যে বীজগণিতীয় রাশির গ. সা. গু. ও ল. সা. গু. নির্ণয়ে ও পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	
পঞ্চম অধ্যায় বীজগণিতীয় ভগ্নাংশ	১. বীজগণিতীয় ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারবে এবং এতদসংক্রান্ত সরল ও সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	৫.১ বীজগণিতীয় ভগ্নাংশ ৫.২ ভগ্নাংশের লঘিষ্ঠকরণ ৫.৩ ভগ্নাংশকে সাধারণ হরবিশিষ্টকরণ ৫.৪ ভগ্নাংশের যোগ ৫.৫ ভগ্নাংশের বিয়োগ ৫.৬ ভগ্নাংশের গুণ ৫.৭ ভগ্নাংশের ভাগ	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে প্রয়োজনীয় ধারণা পেয়েছে বিধায় পরবর্তী শ্রেণির ধারাবাহিকতায় কোনো অসুবিধা হবেনা এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি পরবর্তী শ্রেণির সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তুর ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
ষষ্ঠ অধ্যায় সরল সহসমীকরণ	১. সমীকরণের প্রতিস্থাপন পদ্ধতি ও অপনয়ন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. দুই চলকবিশিষ্ট সরল সহসমীকরণের সমাধান করতে পারবে। ৩. গাণিতিক সমস্যার সরল সহসমীকরণ গঠন করে সমাধান করতে পারবে। ৪. সরল সহসমীকরণের সমাধান লেখচিত্রে দেখাতে পারবে। ৫. লেখচিত্রের সাহায্যে সরল সহসমীকরণের সমাধান করতে পারবে।	৬.১ সরল সহসমীকরণ ৬.২ দুই চলকবিশিষ্ট সরল সহসমীকরণের সমাধান ৬.৩ বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সহসমীকরণ গঠন ও সমাধান ৬.৪ লেখচিত্রের সাহায্যে সরল সহসমীকরণের সমাধান	পরবর্তী শ্রেণির সহসমীকরণ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান এবং লেখচিত্রের সাহায্যে সহসমীকরণের সমাধানে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে পরবর্তী শ্রেণিতে এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় আলোচনা রয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	০২
সপ্তম অধ্যায়	১. সেট ও সেট গঠন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৭.১ সেট ৭.২ সেট প্রকাশের পদ্ধতি	সেট সংক্রান্ত ব্যাখ্যা এবং পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা	০১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
সেট	২. সসীম সেট, সার্বিক সেট, পূরক সেট, ফাঁকা সেট, নিশ্চেষ্ট সেট বর্ণনা করতে পারবে এবং এদের গঠন প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারবে। ৩. একাধিক সেটের সংযোগ সেট, ছেদ সেট গঠন ও ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৪. ভেনচিত্র ও উদাহরণের সাহায্যে সেট প্রক্রিয়ার সহজ ধর্মাবলি যাচাই ও প্রমাণ করতে পারবে। ৫. সেটের ধর্মাবলি প্রয়োগ করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	৭.৩ সেটের প্রকারভেদ ৭.৪ ভেনচিত্র ৭.৫ উপসেট ৭.৬ সেট প্রক্রিয়া	হয়েছে  পরবর্তী শ্রেণিতে এ বিষয়ে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে বিধায় ধারাবাহিকতা অর্জনে কোনো অসুবিধা হবেনা এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	
অষ্টম অধ্যায় চতুর্ভুজ	১. চতুর্ভুজের ধর্মাবলি যাচাই ও যুক্তিমূলক প্রমাণ করতে পারবে। ২. প্রদত্ত উপাত্ত হতে চতুর্ভুজ আঁকতে পারবে। ৩. ত্রিভুজ সূত্রের সাহায্যে চতুর্ভুজ ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল পরিমাপ করতে পারবে। ৪. আয়তাকার ঘনবস্তুর চিত্র আঁকতে পারবে। ৫. আয়তাকার ঘনবস্তু ও ঘনকের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল পরিমাপ করতে পারবে।	৮.১ চতুর্ভুজ ৮.২ চতুর্ভুজের প্রকারভেদ ৮.৩ চতুর্ভুজ সংক্রান্ত উপপাদ্য (উপপাদ্য নং ০১, ০২, ০৩, ০৪, ০৫) ৮.৪ চতুর্ভুজক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল ৮.৫ ঘনবস্তু ৮.৬ চতুর্ভুজ অঙ্কন (সম্পাদ্য নং ০৩, ০৪, ০৫, ০৬)	পরবর্তী শ্রেণিতে এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় আলোচনা রয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি  বিভিন্ন প্রকার চতুর্ভুজের বৈশিষ্ট্য জানা এবং পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে  পরবর্তী শ্রেণিতে এ বিষয়ে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি  বিভিন্ন প্রকার চতুর্ভুজের অঙ্কন বিষয়ে দক্ষতা অর্জন এবং পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০৪
নবম অধ্যায় পিথাগোরাসের উপপাদ্য	১. পিথাগোরাসের উপপাদ্য যাচাই ও প্রমাণ করতে পারবে। ২. ত্রিভুজের তিনটি বাহুর দৈর্ঘ্য দেওয়া থাকলে ত্রিভুজটি সমকোণী কি না যাচাই করতে পারবে। ৩. পিথাগোরাসের সূত্র ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	৯.১ সমকোণী ত্রিভুজ ৯.২ পিথাগোরাসের উপপাদ্য ৯.৩ পিথাগোরাসের উপপাদ্যের বিপরীত উপপাদ্য	সমকোণী ত্রিভুজের বিশেষ বৈশিষ্ট্য ও এর বাহুগুলোর মধ্যকার সম্পর্ক জানা এবং পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
দশম অধ্যায় বৃত্ত	১. বৃত্তের ধারণা লাভ করবে। ২. পাই ( $\pi$ ) এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩. বৃত্তাকার ক্ষেত্রে ক্ষেত্রফল ও পরিসীমা নির্ণয় করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে। ৪. বৃত্ত সংক্রান্ত উপপাদ্য প্রয়োগ করে সমস্যা সমাধান	১০.১ বৃত্ত ১০.২ বৃত্তের জ্যা ও চাপ ১০.৩ ব্যাস ও পরিধি ১০.৪ বৃত্ত সম্পর্কিত উপপাদ্য ১০.৫ বৃত্তের পরিধি ও ব্যাসের অনুপাত( $\pi$ ) ১০.৬ বৃত্তক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল	পরবর্তী শ্রেণিতে এ বিষয়ে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে বিধায় ধারাবাহিকতা অর্জনে কোনো অসুবিধা হবেনা এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	০০

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	করতে পারবে এবং পরিমাপক ফিতা ব্যবহার করে বৃত্তাকার ক্ষেত্রের পরিসীমা ও ক্ষেত্রফল পরিমাপ করতে পারবে।  ৫. চতুর্ভুজ ও বৃত্তের ক্ষেত্রফলের সাহায্যে বেলনের পৃষ্ঠের ক্ষেত্রফল পরিমাপ করতে পারবে।	১০.৭ বেলন বা সিলিন্ডার		
একাদশ অধ্যায়  তথ্য ও উপাত্ত	১. কেন্দ্রীয় প্রবণতা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. গাণিতিক সূত্রের সাহায্যে গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয় করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।  ৩. আয়তলেখ ও পাইচিত্র অঙ্কন করতে পারবে।	১১.১ তথ্য ও উপাত্ত	তথ্য ও উপাত্ত উপস্থাপন দক্ষতা অর্জন ও পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
		১১.২ গণসংখ্যা নিবেশন সারণি		
		১১.৩ লেখচিত্র (আয়তলেখ)	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে প্রয়োজনীয় ধারণা পেয়েছে বিধায় পরবর্তী শ্রেণির ধারাবাহিকতায় কোনো অসুবিধা হবেনা এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	
		১১.৩ লেখচিত্র (পাইচিত্র)	তথ্য ও উপাত্ত উপস্থাপন দক্ষতা অর্জন ও পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	
		১১.৪ কেন্দ্রীয় প্রবণতা		
		১১.৫ গাণিতিক গড়		
		১১.৬ মধ্যক		
১১.৭ প্রচুরক				

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: বিজ্ঞান

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা		
প্রথম অধ্যায়ঃ প্রাণিজগতের শ্রেণিবিন্যাস	১. অমেরুদণ্ডী প্রাণীর শ্রেণিবিন্যাস করতে পারব।	পাঠ -১ : প্রাণিজগতের শ্রেণিবিন্যাস পাঠ ২-৫ : অমেরুদণ্ডী প্রাণীর শ্রেণিবিন্যাস	জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন করা হয়েছে।			
	২. মেরুদণ্ডী প্রাণীর শ্রেণিবিন্যাস করতে পারব।	পাঠ ৬-৮ : মেরুদণ্ডী প্রাণীর শ্রেণিবিন্যাস				
	৩. জীবজগতের শ্রেণিবিন্যাসের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৯ : শ্রেণিবিন্যাসের প্রয়োজনীয়তা				
দ্বিতীয় অধ্যায়ঃ জীবের বৃদ্ধি ও বংশগতি	১. কোষ বিভাজনের প্রকারভেদ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : কোষ বিভাজনের প্রকারভেদ				
	২. কোষ বিভাজনের মাধ্যমে জীবদেহের বৃদ্ধি ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -২ : মাইটোসিস কোষ বিভাজন পদ্ধতি পাঠ -৩ : প্রো-মেটাফেজ, মেটাফেজ, অ্যানাফেজ ও টেলোফেজ পাঠ -৪ : টেলোফেজ পাঠ ৫-৬ : মিয়োসিস				
	৩. জীবের বংশগতির ধারা রক্ষায় কোষ কোষ বিভাজনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭-৯ : বংশগতি নির্ধারণে ক্রোমোজম, DNA ও RNA এর ভূমিকা				
তৃতীয় অধ্যায়ঃ ব্যাপন, অভিস্রবণ ও প্রস্বেদন	১. ব্যাপন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-২ : ব্যাপন				
	২. অভিস্রবণ প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৩ : অভিস্রবণ পাঠ ৪ : অভিস্রবণের গুরুত্ব				
	৩. প্রস্বেদন প্রক্রিয়ায় উদ্ভিদের পানি পরিত্যাগ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৬ : প্রস্বেদন পাঠ -৭ : প্রস্বেদনের গুরুত্ব				
	৪. উদ্ভিদের পানি শোষণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৫ : উদ্ভিদের পানি ও খনিজ লবণ শোষণ পাঠ ৮-১০ : পানি ও খনিজ লবণের পরিবহন				
চতুর্থ অধ্যায়ঃ উদ্ভিদে বংশ বৃদ্ধি	১. যৌন এবং অযৌন প্রজননের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ ১-৩ : প্রজনন বা জনন পাঠ -৪ : যৌন জনন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।			
	২. পরাগায়ন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৫-৬ : পরাগায়ন			পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৩. বিভিন্ন প্রকার পরাগায়নের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ ৫-৬ : পরাগায়ন			পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪. পরিবেশ সংঘটিত স্ব-পরাগায়ন এবং পর-পরাগায়ন	পাঠ ৫-৬ : পরাগায়ন			পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	চিহ্নিত করে কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।		শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. নিশ্চিতকরণ প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭-৮ : নিশ্চিতকরণ ও ফলের উৎপত্তি	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৬. পরীক্ষার মাধ্যমে অঙ্কুরোদগম প্রদর্শন করতে পারব।	পাঠ ৯-১০ : বীজের গঠন ও অঙ্কুরোদগম	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b> কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই। সেক্ষেত্রে <b>Learning Gap</b> সৃষ্টি যেন না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
পঞ্চম অধ্যায়ঃ সমন্বয় ও নিঃসরণ	১. উদ্ভিদ ও মানুষের ক্ষেত্রে সমন্বয় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-৩ : উদ্ভিদে সমন্বয়	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২. প্রবাহ চিত্রের সাহায্যে স্নায়ুতন্ত্রের কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪-৫ : স্নায়ুতন্ত্র	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩. উদ্ভিদের উদ্দীপনামূলক ক্রিয়া উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-৩ : উদ্ভিদে সমন্বয়	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪. মানুষের উদ্দীপনামূলক ক্রিয়া উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৮-১০ : মেরুরঞ্জু	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. উদ্ভিদ ও প্রাণীর বর্জ্য নিঃসরণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১১-১২ : রেচনতন্ত্র	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
ষষ্ঠ অধ্যায়ঃ পরমাণুর গঠন	১. পরমাণুর গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-৩ : পরমাণুর ধারণার বিকাশ ও গঠন	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল।	
	২. পারমাণবিক সংখ্যা ও ভরসংখ্যা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪-৬ : পারমাণবিক সংখ্যা, ভরসংখ্যা ও আইসোটোপ	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b> কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৩. আইসোটোপ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪-৬ : পারমাণবিক সংখ্যা, ভরসংখ্যা ও	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b> কারণ -	১



অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
		আইসোটোপ	বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	
	৪. ইলেকট্রন বিন্যাস ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৯-১১ : পরমাণুতে ইলেকট্রন কীভাবে বিন্যস্ত থাকে	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. আয়ন কীভাবে সৃষ্টি হয় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১২-১৩ : ইলেকট্রন বিন্যাস ও মৌলের ধর্ম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে (রসায়ন বিষয়ে) বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৬. ক্যাটায়ন ও অ্যানায়নের পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ ১২-১৩ : ইলেকট্রন বিন্যাস ও মৌলের ধর্ম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৭. অ্যানায়ন ও ক্যাটায়ন ব্যবহার করে রাসায়নিক সংকেত প্রণয়ন করতে পারব।	পাঠ ৯-১১ : পরমাণুতে ইলেকট্রন কীভাবে বিন্যস্ত থাকে পাঠ ১২-১৩ : ইলেকট্রন বিন্যাস ও মৌলের ধর্ম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৮. আইসোটোপের ব্যবহার বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ৭-৮ : আইসোটোপের ধর্ম ও ব্যবহার	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৯. আমাদের জীবনে আইসোটোপের অবদান উপলব্ধি করতে পারব।	পাঠ ৭-৮ : আইসোটোপের ধর্ম ও ব্যবহার	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
সপ্তম অধ্যায়ঃ পৃথিবী এ মহাকর্ষ	১. মহাকর্ষ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : মহাকর্ষ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	২
	২. মহাকর্ষ ও অভিকর্ষের পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : মহাকর্ষ পাঠ ২-৩ : অভিকর্ষ ও অভিকর্ষজ ত্বরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	
	৩. অভিকর্ষজ ত্বরণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ২-৩ : অভিকর্ষ ও অভিকর্ষজ ত্বরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৪. ভর ও ওজনের পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ -৪ : ভর ও ওজন পাঠ -৫ : ভর ও ওজনের সম্পর্ক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	
	৫. অভিকর্ষজ ত্বরণের প্রভাবে বস্তুর ওজনের পরিবর্তন বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ -৬ : পৃথিবীর বিভিন্ন স্থানে অভিকর্ষজ ত্বরণ ও বস্তুর ওজন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৬. আমাদের জীবনে অভিকর্ষজ ত্বরণের অবদান উপলব্ধি করব।	পাঠ ৮-৯ : লিফটে ও মহাশূন্যে ওজনের তারতম্য : ওজনহীনতা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
অষ্টম অধ্যায়ঃ রাসায়নিক বিক্রিয়া	১. বিভিন্ন প্রকার রাসায়নিক বিক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-২ : প্রতীক, সংকেত ও যোজনী পাঠ ৩-৪ : রাসায়নিক সমীকরণ পাঠ -৫ : রাসায়নিক বিক্রিয়া; সংযোজন পাঠ ৬-৭ : দহন বিক্রিয়া পাঠ ৮-৯ : প্রতিস্থাপন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	৩
	২. রাসায়নিক বিক্রিয়ার মাধ্যমে বিভিন্ন প্রকার শক্তির রূপান্তর ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১০-১১ : রাসায়নিক বিক্রিয়ায় তাপশক্তির রূপান্তর	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৩. শূন্য কোষের শক্তির রূপান্তর ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১২-১৪ : শূন্য কোষ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪. তড়িৎ বিশ্লেষণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১২-১৪ : শূন্য কোষ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. পরীক্ষণ কাজে রাসায়নিক পদার্থ এবং অন্যান্য যন্ত্রপাতির ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারব।	পাঠ -৫ : রাসায়নিক বিক্রিয়া; সংযোজন পাঠ ৬-৭ : দহন বিক্রিয়া পাঠ ৮-৯ : প্রতিস্থাপন পাঠ ১০-১১ : রাসায়নিক বিক্রিয়ায় তাপশক্তির রূপান্তর পাঠ ১২-১৪ : শূন্য কোষ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের ও হাতে কলমে কাজ করার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৬. আমাদের জীবনে রাসায়নিক বিক্রিয়ার অবদান উপলব্ধি করতে পারব।	পাঠ ১-১৪ : এই অধ্যায়ের সম্পূর্ণ পাঠ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - এই শ্রেণিতে এই অধ্যায়ের সম্পূর্ণ শিখন সম্পন্ন হবে না, পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
নবম অধ্যায়ঃ বর্তনী ও চলবিদ্যুৎ	১. এসি ও ডিসি প্রবাহের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : তড়িৎ প্রবাহ পাঠ ২-৩ : তড়িৎ প্রবাহের প্রকারভেদ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২. তড়িৎ বর্তনীতে রোধ, ফিউজ এবং চাবির প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪-৫ : রোধ পাঠ -১১ : ফিউজ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩. তড়িৎ প্রবাহ এবং বিভব পার্থক্যের মধ্যকার সম্পর্ক লেখচিত্রের সাহায্যে ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪-৫ : রোধ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪. শ্রেণি ও সমান্তরাল বর্তনীতে তড়িৎ প্রবাহ এবং বিভব পার্থক্যের ভিন্নতা প্রদর্শন করতে পারব।	পাঠ ৬-৮: তড়িৎ বর্তনী	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. তড়িৎ প্রবাহ এবং বিভব পার্থক্য পরিমাপে অ্যামিটার ও ভোল্টমিটারের সঠিক ব্যবহার করতে পারব।	পাঠ ৯-১০ : অ্যামিটার ও ভোল্টমিটার	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৬. তড়িৎের কার্যকর ব্যবহার এবং অপচয় রোধে নিজে সচেতন হব এবং অন্যদের সচেতন করব।	পাঠ -১২ : বিদ্যুৎের কার্যকর ব্যবহার ও অপচয় রোধে সচেতনতা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - সম্পূর্ণ অধ্যায়টি অধ্যয়নের মধ্যমেই শুধু এই শিখনফল অর্জন সম্ভব। পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
দশম অধ্যায়ঃ অম্ল, ক্ষারক, লবণ	১. অম্ল ও ক্ষারকের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-৪: অম্ল, ক্ষারক ও নির্দেশক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - মৌলিক বিষয়বস্তু হিসেবে গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	২. ক্ষারের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭-১০: এসিড ও ক্ষারের কিছু গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি	১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
			অর্জন করা প্রয়োজন।	
	৩. লবণের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭-১০: এসিড ও ক্ষারের কিছু গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b> কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	
	৪. নিরপেক্ষ পদার্থ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-৪: অম্ল, ক্ষারক ও নির্দেশক	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b> কারণ - বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৫. পরীক্ষণ কার্যক্রমে যন্ত্রপাতির ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারব।	পাঠ ১-৪: অম্ল, ক্ষারক ও নির্দেশক পাঠ ৭-১০: এসিড ও ক্ষারের কিছু গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য পাঠ ১১-১৩: অম্ল, ক্ষার ও লবণ সনাক্তকরণ	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - হাতে কলমে কাজের মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে। পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে। ধারাবাহিক কার্যক্রমের মাধ্যমে এই শিখনফল অর্জিত হবে তাই বাড়তি ক্লাস বরাদ্দের দরকার পরবে না।	
	৬. আমাদের জীবনে অম্ল ক্ষার ও লবণের অবদান উপলব্ধি করতে পারব।	পাঠ ৫-৬: এসিড ক্ষারকের ব্যবহার পাঠ ৭-১০: এসিড ও ক্ষারের কিছু গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	পরীক্ষণ কার্যক্রম চলাকালীন প্রয়োজনীয় নিরাপত্তা ব্যবস্থা গ্রহণে দলীয় সদস্যদের সচেতন করতে পারব।	পাঠ ১-৪: অম্ল, ক্ষারক ও নির্দেশক পাঠ ৭-১০: এসিড ও ক্ষারের কিছু গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য পাঠ ১১-১৩: অম্ল, ক্ষার ও লবণ সনাক্তকরণ	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b> কারণ - হাতে কলমে কাজের মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে। পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে। ধারাবাহিক কার্যক্রমের মাধ্যমে এই শিখনফল অর্জিত হবে তাই বাড়তি ক্লাস বরাদ্দের দরকার পরবে না।	
একাদশ অধ্যায়ঃ আলো	১. দৈনন্দিন জীবনে সংঘটিত প্রতিসরণের ঘটনাগুলো চিত্র অঙ্কন করে ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : আলোর প্রতিসরণ পাঠ ৪-৫: প্রতিসরণের বাস্তব প্রয়োগ	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b> কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই। সেক্ষেত্রে <b>Learning Gap</b> সৃষ্টি যেন না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	২
	২. পূর্ণ অভ্যন্তরীণ প্রতিফলন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৬-৭ : পূর্ণ অভ্যন্তরীণ প্রতিফলন ও সংকট	পাঠ্যসূচিতে <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b> কারণ - পূর্ববর্তী	১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
		কোণ	শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই। সেক্ষেত্রে Learning Gap সৃষ্টি যেন না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	
	৩. অপটিক্যাল ফাইবারের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৮ : অপটিক্যাল ফাইবার ও ম্যাগনিফাইং গ্লাস	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪. ম্যাগনিফাইং গ্লাসের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৮ : অপটিক্যাল ফাইবার ও ম্যাগনিফাইং গ্লাস	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. চশমার কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৯-১০ : মানব চক্ষু	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৬. ক্যামেরা ও চোখের তুলনা করতে পারব।	পাঠ ৯-১০ : মানব চক্ষু	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৭. আমাদের দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন কার্যক্রমে আলোর অবদান উপলব্ধি করতে পারব।	পাঠ ৪-৫: প্রতিসরণের বাস্তব প্রয়োগ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
দ্বাদশ অধ্যায়ঃ মহাকাশ ও উপগ্রহ	১. মহাকাশ ও মহাবিশ্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : মহাকাশ পাঠ -২ মহাবিশ্ব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২. প্রাকৃতিক ও কৃত্রিম উপগ্রহ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৩ : প্রাকৃতিক গ্রহ ও কৃত্রিম উপগ্রহ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩. উপগ্রহের কক্ষপথে চলার গতি ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৫ : কৃত্রিম উপগ্রহের কক্ষপথে চলা বা ভ্রমণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪. কৃত্রিম উপগ্রহের ব্যবহার ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ৬-৭ : কৃত্রিম উপগ্রহের ব্যবহার ও গুরুত্ব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. কৃত্রিম উপগ্রহের অবদান উপলব্ধি করতে পারব।	পাঠ ৬-৭ : কৃত্রিম উপগ্রহের ব্যবহার ও গুরুত্ব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পরবর্তী	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
			শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
ত্রয়োদশ অধ্যায়ঃ খাদ্য ও পুষ্টি	১. বিভিন্ন খাদ্যের পুষ্টিগুণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১: পুষ্টি, পুষ্টিমান ও খাদ্য উপাদান। পাঠ ২-৩ : শর্করা ও আমিষ পাঠ ৪-৫ : স্নেহ পদার্থ পাঠ -৬ : ভিটামিন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ আছে।	
	২. পুষ্টির অভাবজনিত রোগ নির্ণয় ও প্রতিরোধের উপায় বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ -৯ : অভাবজনিত রোগ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ আছে।	
	৩. চাহিদা অনুযায়ী খাদ্য নির্বাচন করতে পারব।	পাঠ -৯ : খাদ্য নির্বাচন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ আছে।	
চতুর্দশ অধ্যায়ঃ পরিবেশ ও বাস্তুতন্ত্র	১. বাস্তুতন্ত্রের উপাদান ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১-৫ বাস্তুতন্ত্র ও বাস্তুতন্ত্রের প্রকারভেদ:	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না। বিষয়বস্তুর গুরুত্ব বিবেচনায় ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের ধারাবাহিকতায় শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	২. খাদ্য শৃঙ্খল ও খাদ্যজাল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৬-৭ : খাদ্যশৃঙ্খল ও খাদ্যজাল	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ আছে।	
	৩. বাস্তুতন্ত্রে শক্তিপ্রবাহ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৮-৯ : বাস্তুতন্ত্রে শক্তিপ্রবাহ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ আছে।	
	৪. পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় বাস্তুতন্ত্রের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ ১০ : পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় বাস্তুতন্ত্রের ভূমিকা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ আছে।	
	জীব ও বাস্তুতন্ত্রের অবদান উপলব্ধি করতে পারব এবং সুরক্ষায় অন্যদের সচেতন করব।	পাঠ ১০ : পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় বাস্তুতন্ত্রের ভূমিকা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ - পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ও পরবর্তী শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ আছে।	
<b>এই বিষয়ের (বিজ্ঞান) শ্রেণি কার্যক্রম -২০ টি</b>				

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা
প্রথম : ঔপনিবেশিক ক যুগ ও বাংলার স্বাধীনতা সংগ্রাম	১। উপনিবেশ কী তা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ১- বাংলায় ইউরোপীয়দের আগমন ও ঔপনিবেশিক শাসনের পটভূমি	জানুয়ারি থেকে মার্চ মাসের ১৬ তারিখ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে শ্রেণি শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত ছিল বিধায় প্রথম অধ্যায়ের প্রতিটি পাঠই শ্রেণিতে পড়ানো হয়েছে এবং প্রতিটি শিখনফল শিক্ষার্থীদের অর্জিত হয়েছে বলে ধরে নেয়া যায়।	
	২। উপনিবেশ প্রতিষ্ঠার বিস্তার ও অবসানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব;			
	৩। বাংলায় ইউরোপীয় উপনিবেশিকদের আগমন ও বাণিজ্য বিস্তার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ২- বাংলায় ইউরোপীয়দের বাণিজ্য বিস্তার		
	৪। বাংলায় ইংরেজ শাসন প্রতিষ্ঠার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৩- বাংলায় ঔপনিবেশিক শক্তির বিজয়ের কারণ		
	৫। বাংলায় ইংরেজ শাসনের কার্যক্রম ব্যাখ্যা ও মূল্যায়ন করতে পারব;	পাঠ ৪ ও ৫- ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির শোষণ ও ব্রিটিশ শাসনের প্রভাব		
	৬। ইংরেজ কোম্পানি শাসনের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব;			
	৭। ইংরেজ কোম্পানি শাসনকালে বাংলার আর্থ- সামাজিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারব;			
	৮। ইংরেজ কোম্পানি শাসনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৬- ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানি ও ব্রিটিশ শাসন বিরোধী আন্দোলন		
	৯। ব্রিটিশ শাসনের বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব;			
	১০। তৎকালীন বাংলার আর্থ-সামাজিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৭ ও ৮- বাংলার নবজাগরণ ও পাকিস্তান রাষ্ট্রের উদ্ভব		
	১১। ব্রিটিশ শাসনের প্রভাব মূল্যায়ন করতে পারব;			
	১২। বাংলার জাগরণের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।			

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাস সংখ্যা
দ্বিতীয় অধ্যায় : বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধ	১। ১৯৭০ এর নির্বাচনোত্তর জনগণ এবং রাজনৈতিক নেতৃত্বের প্রতিক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে;	পাঠ ১-সশস্ত্রমুক্তিযুদ্ধের পটভূমি	পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে ইতিহাসের ধারাবাহিকতার ক্ষেত্রে সংযোগ তৈরিতে সহায়তার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। ৭ই মার্চের ঐতিহাসিক ভাষণের মূলকথা জানবে ও এর গুরুত্ব ও প্রতিক্রিয়া মূল্যায়ন করতে পারবে;	পাঠ ২-৭ই মার্চের ভাষণ ও বাঙালির স্বাধীনতার প্রস্তুতি	ওয়ার্ল্ড ডকুমেন্টারি হেরিটেজ হিসেবে স্বীকৃত ঐতিহাসিক ৭ ই মার্চের ভাষণ সম্পর্কে ধারণা অর্জন খুবই গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৩। ২৫শে মার্চের নারকীয় হত্যাজঙ্ঘের বিবরণ দিতে পারবে ও এর ভয়াবহতা উপলব্ধি করতে পারবে;	পাঠ ৩-২৫শে মার্চের নারকীয় হত্যাজঙ্ঘ	পরবর্তী ৯ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৪। ২৬শে মার্চের স্বাধীনতার ঘোষণা উল্লেখ করতে পারবে;	পাঠ ৪-ছাব্বিশে মার্চ ও বঙ্গবন্ধুর স্বাধীনতা ঘোষণা	বিষয়টি নিয়ে কোনো স্বার্থান্বেষী মহল যাতে কোমলমতি শিক্ষার্থীদের বিভ্রান্ত করতে না পারে সেজন্য সঠিক ইতিহাস ও তথ্য জানানো খুবই জরুরি বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	৫। মুক্তিযুদ্ধের প্রস্তুতির বিবরণ দিতে পারবে ও অস্থায়ী সরকারের গঠন ও ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে;	পাঠ ৫-মুক্তিযুদ্ধের প্রস্তুতি ও অস্থায়ী সরকার গঠন	পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে বিস্তারিতভাবে থাকায় উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৬। মুক্তিবাহিনীর গঠন বর্ণনা করতে ও তাদের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারবে;	পাঠ ৬-মুক্তিবাহিনী গঠন ও কার্যক্রম	পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে ইতিহাসের ধারাবাহিকতা রক্ষার ক্ষেত্রে সংযোগ তৈরিতে সহায়তার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৭। সশস্ত্র মুক্তিযুদ্ধের বিরোধী শক্তির তৎপরতা ও ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে;	পাঠ ৭- মুক্তিযুদ্ধে বিরোধী শক্তির তৎপরতা	দেশের স্বাধীনতা বিরোধী শক্তির অপতৎপরতা সম্পর্কে জেনে শিক্ষার্থীরা যেন নিজের রাজনৈতিক দর্শন সঠিকভাবে চিহ্নিত করার দিকনির্দেশনা পায় সেজন্যে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৮। মুক্তিযুদ্ধে বাঙালিদের সহযোগিতার স্বরূপ বর্ণনা ও মূল্যায়ন করতে পারবে;	পাঠ ৮- মুক্তিযুদ্ধে দেশি ও বিদেশি শক্তির সহযোগিতা	পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে বিস্তারিতভাবে থাকায় উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৯। মুক্তিযুদ্ধে বহির্বিশ্বের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারবে;			
	১০। মুক্তিযুদ্ধে যৌথবাহিনীর ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবে;	পাঠ ৯-যৌথবাহিনীর নেতৃত্বে চূড়ান্ত যুদ্ধ		
	১১। মুক্তিযুদ্ধকালীন পাকিস্তানি বাহিনীর গণহত্যা ও অত্যাচারের বিবরণ দিতে পারবে;	পাঠ ১০-গণহত্যা ও নির্যাতন	পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে বিস্তারিতভাবে থাকায় উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো	



	১২। পাকিস্তানি বাহিনীর আত্মসমর্পণের ঘটনা বলতে পারব;	পাঠ ১১-পাকিস্তানি বাহিনীর আত্মসমর্পণ	না।	
	১৩। মুক্তিযুদ্ধের তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব;	উল্লিখিত সকল পাঠ	এই অধ্যায়ের জন্য উপরে নির্বাচিত শিখনফলগুলো অর্জিত হলে এই শিখনফলও আংশিক অর্জিত হবে বলে ধরে নেয়া যায়। তবে পূর্ণাঙ্গভাবে অর্জিত হওয়ার জন্য পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	১৪। দেশপ্রেম, জাতীয়তাবোধ ও গণতান্ত্রিক চেতনায় উজ্জীবিত হব।	উল্লিখিত সকল পাঠ		
<b>তৃতীয় অধ্যায় : বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়ন</b>	১। সংস্কৃতি ও সাংস্কৃতিক পরিবর্তন বলতে কী বোঝায় তা ব্যাখ্যা করতে পারব; ২। সাংস্কৃতিক পরিবর্তনের সাথে উন্নয়নের ধারণা কীভাবে যুক্ত তা ব্যাখ্যা করতে পারব;	<b>পাঠ ১- সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়ন ধারণা</b>		এই শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য এগুলোর ধারণা নতুন হওয়ায় এবং সাংস্কৃতিক পরিবর্তনে নিজেকে খাপ খাওয়ানোর ক্ষেত্রে সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণে সহায়তার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।
	৩। সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়নের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব;	<b>পাঠ ২- সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়ন বৈশিষ্ট্য</b>		
	৪। সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়নের বিভিন্ন দিক সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব;	<b>পাঠ ৩- সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়নের বিভিন্ন দিক</b>		
	৫। বাংলাদেশে কীভাবে সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়ন ঘটেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৪- বাংলাদেশের প্রেক্ষিতে বিভিন্ন সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়ন	সময় স্বল্পতা এবং পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণির পাঠে উল্লিখিত শিখনফলগুলো অর্জনের আংশিক সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৬। বাঙালির সংস্কৃতি ও শিল্পকলা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৫- বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক পরিবর্তন ও উন্নয়নের বিকাশ ধারা		
	৭। উন্নত সংস্কৃতিকে অনুশীলন করব এবং এর সাথে খাপ খাইয়ে নেওয়ার যোগ্যতা অর্জন করব;	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ	এই অধ্যায়ের জন্য উপরে নির্বাচিত শিখনফলগুলো অর্জিত হলে এই শিখনফলও আংশিক অর্জিত হবে বলে ধরে নেয়া যায়। তবে পূর্ণাঙ্গভাবে অর্জিত হওয়ার জন্য পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৮। নিজ সংস্কৃতির প্রতি সচেতন এবং শ্রদ্ধাশীল হব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ		
<b>চতুর্থ অধ্যায় : ঔপনিবেশিক যুগের প্রত্নতাত্ত্বিক</b>	১। ঢাকা শহরে ঔপনিবেশিক যুগে নির্মিত ধর্মীয় স্থাপত্যগুলোর বিবরণ দিতে পারব;	<b>পাঠ ১- ঢাকা শহরের প্রত্ন নিদর্শন</b>	দেশের রাজধানী ঢাকার গুরুত্বপূর্ণ প্রাচীন স্থাপনা ও সেকালের সামাজিক দৃষ্টিভঙ্গি সম্পর্কে কৌতুহল সৃষ্টি ও যত্নবান হওয়ার জন্য এবং পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফলগুলো অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	২। ঢাকা শহরের কোন কোন অংশে ধর্মীয় ইমারত নির্মিত হয়েছে তা বর্ণনা করতে পারব;			

ঐতিহ্য	৩। ঔপনিবেশিক যুগে ঢাকায় নির্মিত উল্লেখযোগ্য লৌকিক ইমারতসমূহের বর্ণনা দিতে পারব;			০১
	৪। কোন কোন ইমারত সরকারিভাবে আর কোনগুলো বেসরকারিভাবে নির্মিত হয়েছে তা উল্লেখ করতে পারব;			
	৫। ঢাকার বাইরে কোন কোন অঞ্চলে জমিদাররা প্রাসাদ নির্মাণ করেছিলেন তা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ২- ঢাকার বাইরে প্রত্ন নিদর্শন	গুরুত্বপূর্ণ প্রাচীন স্থাপনা ও সেকালের সামাজিক দৃষ্টিভঙ্গি সম্পর্কে কৌতুহল সৃষ্টি ও যত্নবান হওয়ার জন্য এবং পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফলগুলো অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৬। ঢাকার বাইরে কোন কোন অঞ্চলে জমিদাররা প্রাসাদ নির্মাণ করেছিলেন তা বর্ণনা করতে পারব;			
	৭। ঢাকার বাইরে জমিদারদের তৈরি মন্দির সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;			
	৮। প্রত্ননিদর্শনের আলোকে ঔপনিবেশিক যুগে সোনারগাঁওয়ের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব;			
	৯। পানামনগর ও সরদার বাড়ির বর্ণনা করতে পারব;			
	১০। ঔপনিবেশিক যুগের প্রত্ননিদর্শন কোন কোন জাদুঘর ও সংগ্রহ শালায় রয়েছে তা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৩- জাদুঘরে সংরক্ষিত প্রত্নসম্পদ	সময় স্বল্পতা এবং পরবর্তী শ্রেণির পাঠে উল্লিখিত শিখনফলগুলো অর্জনের আংশিক সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
১১। প্রত্নস্থান ও প্রত্নসম্পদের প্রতি আগ্রহ তৈরি হবে এবং এসব সংরক্ষণে উদ্বুদ্ধ হব;				
পঞ্চম অধ্যায় : সামাজিকীকরণ ও উন্নয়ন	১। সামাজিকীকরণে বিভিন্ন প্রতিষ্ঠান ও উপাদানের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ১- সামাজিকীকরণে বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানের প্রভাব পাঠ ২- সামাজিকীকরণে বিভিন্ন উপাদানের প্রভাব	এই বয়সী শিক্ষার্থীদের সামাজিকীকরণে মানসিক দৃঢ়তা প্রদানের ক্ষেত্রে বিষয়টি খুবই গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া তুলনা করতে পারব;	পাঠ ৩- বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৩। সামাজিকীকরণে গণমাধ্যম ও তথ্য এবং যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করা ও এর ইতিবাচক ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ হব;	পাঠ ৪- ব্যক্তির সামাজিকীকরণে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং গণমাধ্যমের ভূমিকা		

	৪। সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব এবং এ সম্পর্কে বাস্তব তথ্য সংগ্রহের মাধ্যমে প্রতিবেদন প্রণয়ন ও উপস্থাপন করতে পারব;	পাঠ ৫- বিশ্বায়ন ও সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে আংশিক পঠিত এবং পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জিতব্য হওয়ার সুযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৫। মানবিক ও সামাজিক গুণাবলি রপ্ত করে পারিবারিক ও সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নের যোগ্যতা অর্জন করব এবং শৃঙ্খলাপূর্ণ আচরণে উদ্বুদ্ধ হব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ	এই অধ্যায়ের জন্য উপরে নির্বাচিত শিখনফলগুলো অর্জিত হলে এই শিখনফলও আংশিক অর্জিত হবে বলে ধরে নেয়া যায়। এছাড়া পূর্ববর্তী শ্রেণিতে আংশিক পঠিত এবং পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জনের সুযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
ষষ্ঠ অধ্যায় : বাংলাদেশের অর্থনীতি	১। মোট অভ্যন্তরীণ উৎপাদন (জিডিপি), মোট জাতীয় উৎপাদন (জিএনপি) ও মাথাপিছু আয়ের ধারণা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ১-মোট দেশজ উৎপাদন (জিডিপি)	পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে বিস্তারিতভাবে থাকায় উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	০১
	২। দেশের মোট জাতীয় আয়ে যেসব খাত অবদান রাখছে তা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ২-বাংলাদেশের জাতীয় আয়ে বিভিন্ন খাতের অবদান		
	৩। মানব সম্পদ উন্নয়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৩- বাংলাদেশের মানব উন্নয়ন	মানবসম্পদ উন্নয়ন ও বাংলাদেশের অর্থনৈতিক জীবনধারণার বিকাশে নিজ নিজ ভূমিকা সম্পর্কে জানা এবং পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে ধারাবাহিকতার ক্ষেত্রে সংযোগ তৈরিতে সহায়তার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৪। বাংলাদেশে মানব সম্পদ উন্নয়ন পরিস্থিতি ব্যাখ্যা করতে পারব এবং অন্যান্য দেশের মানব সম্পদ উন্নয়নের সঙ্গে তুলনা করতে পারব;			
	৫। মানব উন্নয়ন সূচকের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;			
	৬। মানব উন্নয়ন সূচকের ক্ষেত্রে বাংলাদেশ ও উন্নয়নশীল কয়েকটি দেশের তুলনা করতে পারব;	পাঠ ৫- বাংলাদেশ ও উন্নয়নশীল দেশের তুলনা		
	৭। বিদেশে কর্মরত বাংলাদেশিদের প্রেরিত রেমিটেন্স ও অর্থনীতিতে এর প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৬-প্রবাসী আয় বা রেমিটেন্স	পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে বিস্তারিতভাবে থাকায় উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৮। মানব উন্নয়ন সূচকের ভিত্তিতে দেশের উন্নয়নে সক্রিয় ভূমিকা পালনের মনোভাব অর্জন করব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ		
সপ্তম অধ্যায় :	১। সরকার পদ্ধতির ধরন সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ১- সরকারের শ্রেণিবিভাগ পাঠ ২-বাংলাদেশের সরকার পদ্ধতি	রাষ্ট্র ও সরকার ব্যবস্থা সম্পর্কিত প্রাথমিক জ্ঞান অর্জন এবং পরবর্তী ৯ম শ্রেণির পাঠে ধারাবাহিকতার ক্ষেত্রে সংযোগ	

বাংলাদেশ : রাষ্ট্র ও সরকার ব্যবস্থা	২। বাংলাদেশের রাষ্ট্র পরিচালনার মূলনীতিসমূহ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৩- বাংলাদেশের রাষ্ট্রীয় মূলনীতি	তৈরিতে সহায়তার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	৩। বাংলাদেশের সংবিধানের প্রধান বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব ও সংবিধানের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করব;	পাঠ ৪ - বাংলাদেশের সংবিধানের প্রধান বৈশিষ্ট্য		
	৪। বাংলাদেশ সরকারের বিভিন্ন অংগের সংক্ষিপ্ত রূপরেখা ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৫- বাংলাদেশ সরকারের বিভিন্ন অঙ্গ ও কাজ		
	৫। বাংলাদেশের স্থানীয় সরকার কাঠামো ও কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৬- স্থানীয় সরকার কাঠামো ও কার্যাবলি		
	৬। বাংলাদেশের সরকার পরিচালনায় সুশাসনের গুরুত্ব উপলব্ধি করে সুশাসনের জন্য গৃহীত কার্যক্রমে সহযোগিতা করতে পারব।	পাঠ ৭- সরকার পরিচালনায় সুশাসন		
	সুশাসনের গুরুত্ব উপলব্ধি ও দায়বদ্ধতা সম্পর্কে অবহিত করার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।			
অষ্টম অধ্যায় : বাংলাদেশের দুর্যোগ	১। বৈশ্বিক উষ্ণায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ১-বৈশ্বিক উষ্ণায়নের ধারণা	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে আংশিক অর্জিত হওয়ার সুযোগ থাকায় এবং পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জনের সুযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	২। বৈশ্বিক উষ্ণায়নের কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ ২-বৈশ্বিক উষ্ণায়নের কারণ ও প্রভাব		
	৩। দুর্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৩- দুর্যোগের ধারণা ও ধরন		
	৪। দুর্যোগের ধরন উল্লেখ করতে পারব;	পাঠ ৪ ও ৫ - বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক দুর্যোগ পাঠ ৪ ও ৫ - বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক দুর্যোগ		
	৫। বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক দুর্যোগ যথা- ভূমিকম্প, সুনামি, ভূমিধস ও অগ্নিকাণ্ড ইত্যাদি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৬- প্রাকৃতিক দুর্যোগের কারণ		
	৬। বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দুর্যোগের কারণ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৭-বাংলাদেশের জীবন ও অর্থনীতির উপর দুর্যোগের প্রভাব		
	৭। বাংলাদেশের জীবন ও অর্থনীতির উপর এসব দুর্যোগের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব;			
		পূর্ববর্তী শ্রেণিতে আংশিক অর্জিত হওয়ার সুযোগ থাকায় এবং পরবর্তী ৯ম শ্রেণিতে আরো বিস্তারিতভাবে অর্জনের সুযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।		

	৮। প্রাকৃতিক দুর্যোগ প্রতিরোধ, দুর্যোগে করণীয়, জীবন ও জীবিকা রক্ষায় উপযোগী পদক্ষেপের পরামর্শসহ পরিকল্পনা তৈরি করতে পারব;	পাঠ ৮- দুর্যোগ মোকাবিলায় করণীয়	দুর্যোগ মোকাবিলায় নিজ নিজ দায়িত্ব সম্পর্কে সচেতনতা ও দায়বদ্ধতা সৃষ্টির লক্ষ্যে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	৯। পরিবেশ বিষয়ে সচেতন হব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় এবং পরবর্তী ক্লাসে অর্জিতব্য হওয়ার সূযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
নবম অধ্যায় : বাংলাদেশের জনসংখ্যা ও উন্নয়ন	১। বাংলাদেশের জনসংখ্যা নীতি ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ১- বাংলাদেশের জনসংখ্যানীতি	এই শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য এগুলোর ধারণা নতুন হওয়ায় এবং বাংলাদেশের জনসংখ্যানীতি সম্পর্কে সঠিক পরিকল্পনা জানানোর জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। জনসংখ্যা নিয়ন্ত্রণে সরকারি ও বেসরকারি কর্মসূচি বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ২- জনসংখ্যা নিয়ন্ত্রণে সরকারি ও বেসরকারিকর্মসূচি	সময় স্বল্পতার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৩। জনসংখ্যার সাথে জনসম্পদের সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারব;	পাঠ ৩- জনসংখ্যার সাথে জনসম্পদের সম্পর্ক	পূর্ববর্তী ৭ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৪। জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তরের কৌশল সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৪- জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তরের কৌশল	জনসম্পদ হিসেবে গড়ে তোলার জন্য নিজেকে তৈরি করার কৌশল সম্পর্কে অবহিত করানোর জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৫। জনসংখ্যা তথ্যের উপস্থাপনে সংখ্যাতাত্ত্বিক কৌশল প্রয়োগ করতে পারব;	-	-	
	৬। বাংলাদেশের জনসংখ্যা বিষয়ক সমস্যার ক্ষেত্রে সচেতন হব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
দশম অধ্যায় : বাংলাদেশের সামাজিক সমস্যা	১। কিশোর অপরাধের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ১- কিশোর অপরাধের ধারণা ও কারণ	পরবর্তী ৯ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	২। কিশোর অপরাধের কারণ ও প্রভাব বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ১- কিশোর অপরাধের ধারণা ও কারণ পাঠ ২- কিশোর অপরাধের প্রভাব ও প্রতিরোধ		
	৩। কিশোর অপরাধ প্রতিকারের উপায় সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ২- কিশোর অপরাধের প্রভাব ও প্রতিরোধ		
	৪। মাদকাসক্তির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৩- মাদকাসক্তির ধারণা ও কারণ	এই বয়সী শিক্ষার্থীদের আচরণের কাম্বিত অভ্যাস গঠন সম্পর্কিত দিকনির্দেশনার জন্য বিষয়টি খুবই গুরুত্বপূর্ণ হওয়ায়	

	৫। মাদকাসক্তির কারণ ও প্রভাব বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৩- মাদকাসক্তির ধারণা ও কারণ পাঠ ৪- মাদকাসক্তির প্রভাব ও প্রতিরোধ	এবংপূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	৬। মাদকাসক্তি প্রতিরোধের উপায় সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৪- মাদকাসক্তির প্রভাব ও প্রতিরোধ		
	৭। সমাজ জীবনে কিশোর অপরাধ ও মাদকাসক্তির প্রভাব সম্পর্কে সচেতন হব এবং এসব সমস্যা সমাধানের উপায় খুঁজব এবং শৃঙ্খলাপূর্ণ আচরণে উদ্বুদ্ধ হব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ	এই অধ্যায়ের জন্য উপরে নির্বাচিত শিখনফলগুলো অর্জিত হলে এই শিখনফলও আংশিক অর্জিত হবে বলে ধরে নেয়া যায়। তাই এটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
একাদশ অধ্যায় : বাংলাদেশের বিভিন্ন নৃগোষ্ঠী	১। বাংলাদেশের চাকমা, মারমা, সাঁওতাল, রাখাইন নৃগোষ্ঠীর ভৌগোলিক অবস্থান সম্পর্কে জানব এবং মানচিত্রে শনাক্ত করতে পারব;	পাঠ ১- বাংলাদেশেরবিভিন্ননৃগোষ্ঠীর ভৌগোলিক অবস্থান	সময় স্বল্পতা এবং পূর্ববর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সুযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	০১
	২। বাংলাদেশের চাকমা, মারমা, সাঁওতাল, রাখাইন নৃগোষ্ঠীর সামাজিক, অর্থনৈতিক, ধর্মীয় ও সাংস্কৃতিক জীবনধারা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ২- চাকমা, পাঠ ৩-গারো, পাঠ ৪- সাঁওতাল,পাঠ ৫- মারমা,পাঠ ৬- রাখাইন		
	৩। বাংলাদেশের চাকমা, মারমা, সাঁওতাল, রাখাইন নৃগোষ্ঠীর সাথে বাঙালি জাতিগোষ্ঠীর সাংস্কৃতির সংমিশ্রণ ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৭- বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীদের সাথে বাঙালি নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক সংমিশ্রণ ও আদান প্রদান	বাঙালি নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক সংমিশ্রণ বিষয়টি খুবই গুরুত্বপূর্ণ হওয়ায় এবং পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭ম এবং পরবর্তী ৯ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৪। বাংলাদেশের চাকমা, মারমা, সাঁওতাল, রাখাইন নৃগোষ্ঠী ও বাঙালি জাতিগোষ্ঠীর মধ্যে সাংস্কৃতিক আদান প্রদান ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৭- বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীদের সাথে বাঙালি নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক সংমিশ্রণ ও আদান প্রদান		
	৫। বাংলাদেশের চাকমা, মারমা, সাঁওতাল, রাখাইন নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক বৈচিত্রের প্রতি শ্রদ্ধা পোষণ করব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ		
দ্বাদশ অধ্যায় : বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ	১। বাংলাদেশের বিভিন্ন প্রাকৃতিক সম্পদ যথা: বনজ, জলজ, কৃষিজ, খনিজ, মৎস্য ইত্যাদি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ১- বাংলাদেশের বিভিন্ন প্রাকৃতিক সম্পদ	পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭মশ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সুযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	০১
	২। বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে আর্থ-সামাজিক অগ্রগতির সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ ২- আর্থ-সামাজিক অগ্রগতিতে প্রাকৃতিক সম্পদের ভূমিকা		
	৩। বাংলাদেশের জীববৈচিত্র্যের বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৩- বাংলাদেশের জীববৈচিত্র্য	যে কোনো দেশের জীববৈচিত্র্য সেই দেশের জীবনধারায় বিশেষ ভূমিকা রাখে একারণে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	

	৪। বাংলাদেশের প্রধান প্রধান শিল্প যেমন- পাট, বস্ত্র, চিনি, সিমেন্ট, ঔষধ, গার্মেন্টস, চিংগি, চা, চামড়া, তুলা, তামাক ইত্যাদি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ ৪- বাংলাদেশের প্রধান প্রধান শিল্প	সময় স্বল্পতার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।		
	৫। বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে এসব শিল্পের অবদান ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ৫- বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে শিল্পের অবদান	পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।		
	৬। জীববৈচিত্র্য ও প্রাকৃতিক সম্পদের গুরুত্ব উপলব্ধি করে এগুলো সংরক্ষণে ভূমিকা পালন করব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ	পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭ম এবং পরবর্তী ৯ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।		
ত্রয়োদশ অধ্যায় : বাংলাদেশ এবং বিভিন্ন আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক সহযোগী সংস্থা	১। বিশ্বে বিভিন্ন দেশের মধ্যে আন্তর্জাতিক সহযোগিতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ১- ইউনিসেফ, পাঠ ২- ইউনেস্কো পাঠ ৩- ইউএনডিপি, পাঠ ৪-বিশ্ব খাদ্য সংস্থা, পাঠ ৫- বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা পাঠ ৬- জাতিসংঘ জনসংখ্যা তহবিল	সময় স্বল্পতার জন্য এবং পরবর্তী ৯ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় পাঠ ১- ইউনিসেফ, পাঠ ২- ইউনেস্কো, পাঠ ৩- ইউএনডিপি এই তিনটি পাঠ অন্তর্ভুক্ত করে বাকী পাঠসমূহ অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	০১	
	২। উল্লেখযোগ্য আন্তর্জাতিক সহযোগী সংস্থা যেমন-ইউনিসেফ, ইউনেস্কো, ইউএনডিপি, ফাও এবং ইউএনএফপি- এর গঠন, উদ্দেশ্য ও কার্যক্রমের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারব;	পাঠ ১- ইউনিসেফ, পাঠ ২- ইউনেস্কো পাঠ ৩-ইউএনডিপি, পাঠ ৪-বিশ্ব খাদ্য সংস্থা পাঠ ৫- বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা পাঠ ৬- জাতিসংঘ জনসংখ্যা তহবিল			
	৩। আন্তর্জাতিক সহযোগিতা ও সম্পর্ক উন্নয়নে এসব সংস্থার ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারব;	পাঠ ১- ইউনিসেফ, পাঠ ২- ইউনেস্কো পাঠ ৩- ইউএনডিপি, পাঠ ৪-বিশ্ব খাদ্য সংস্থা পাঠ ৫- বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা পাঠ ৬- জাতিসংঘ জনসংখ্যা তহবিল		পরবর্তী ৯ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় পাঠ ১- ইউনিসেফ, পাঠ ২- ইউনেস্কো, পাঠ ৩- ইউএনডিপি এই তিনটি পাঠ অন্তর্ভুক্ত করে বাকী পাঠসমূহ অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৪। বিভিন্ন সংস্থায় বাংলাদেশের সংশ্লিষ্টতা বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ ১- ইউনিসেফ, পাঠ ২- ইউনেস্কো পাঠ ৩- ইউএনডিপি, পাঠ ৪-বিশ্ব খাদ্য সংস্থা পাঠ ৫- বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা পাঠ ৬- জাতিসংঘ জনসংখ্যা তহবিল			
	৫। আন্তর্জাতিক সম্প্রীতি ও পারস্পরিক সহযোগিতার সম্পর্কে উদ্বুদ্ধ হব।	এই অধ্যায়ের জন্য উল্লিখিত সকল পাঠ		এই অধ্যায়ের জন্য উপরে নির্বাচিত শিখনফলগুলো অর্জিত হলে এই শিখনফলও আংশিক অর্জিত হবে বলে ধরে নেয়া যায়। তাই এটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
চতুর্দশ অধ্যায় : টেকসই উন্নয়ন	১। বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়নের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ১- বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়নের গুরুত্ব	পরবর্তী ৯ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	০১	

অভীষ্ট (এসডিজি)	২। টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ ২-টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে করণীয়	পরবর্তী ৯মশ্রেণির পাঠে ধারাবাহিকতার ক্ষেত্রে সংযোগ তৈরিতে সহায়তার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।
	৩। টেকসই উন্নয়ন অভীষ্টগুলোকে ভিত্তি করে বাংলাদেশের প্রেক্ষিতে টেকসই উন্নয়নের প্রবাহ চিত্র অঙ্কন করতে পারব;	পাঠ ২-টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে করণীয়	
	৪। জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি) অর্জনে উদ্বুদ্ধ হব।	পাঠ ১- বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়নের গুরুত্ব পাঠ ২-টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে করণীয়	এই অধ্যায়ের জন্য উপরে নির্বাচিত শিখনফলগুলো অর্জিত হলে এই শিখনফলও আংশিক অর্জিত হবে বলে ধরে নেয়া যায়। এছাড়া পূর্ববর্তী এবং পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল আংশিক অর্জিত হওয়ার সূযোগ থাকায় তাই এটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।



পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অর্ন্তভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
প্রথম: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির গুরুত্ব	১। তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে কর্মসংস্থানের সুযোগ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ০১: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির গুরুত্ব	জানুয়ারি ২০২০ থেকে ১৬ মার্চ ২০২০ তারিখ পর্যন্ত প্রত্যেকটি বিদ্যালয়ে শ্রেণি কার্যক্রম অব্যাহত ছিল। এসময়ে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ের প্রথম অধ্যায়ের প্রতিটি পাঠের শিখন-শেখানো কার্যক্রমের মাধ্যমে শিখনফল অর্জিত হয়েছে বলে ধরে নেওয়া হলো।	
	২। যোগাযোগের ক্ষেত্রে তথ্য যোগাযোগ প্রযুক্তির ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ০২: কর্মসৃজন ও কর্মপ্রাপ্তিতে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি		
	৩। ব্যবসা-বাণিজ্যের ক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সুযোগ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ০৩: যোগাযোগ পাঠ ০৪: ব্যবসায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির গুরুত্ব		
	৪। সরকারি কার্যক্রমে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ০৫: সরকারি কর্মকাণ্ডে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রয়োগ		
	৫। চিকিৎসা ক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির অবদান ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ০৬: চিকিৎসা		
	৬। গবেষণার ক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ০৭: গবেষণা		
দ্বিতীয়: কম্পিউটার নেটওয়ার্ক	১। কম্পিউটার নেটওয়ার্কের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ০৮: নেটওয়ার্কের ধারণা	সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে স্বল্প পরিসরে আলোচিত হয়েছে। নেটওয়ার্কিং-এর পূর্ণ ধারণা অর্জনের জন্য এই শ্রেণিতেই অর্ন্তভুক্ত করা হলো।	০১
		পাঠ ০৯: টপোলজি		০১
		পাঠ ১০: নেটওয়ার্কের ব্যবহার		০০
		পাঠ ১১: নেটওয়ার্কের ব্যবহার		০০
	২। নেটওয়ার্ক-সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন যন্ত্রপাতির কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১২: নেটওয়ার্ক-সংশ্লিষ্ট যন্ত্রপাতি	এই শিখনফলসমূহ পূর্ববর্তী ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণিতে এবং পরবর্তী নবম-দশম শ্রেণিতেও স্বল্প পরিসরে আলোচিত হওয়ায় অর্জন করা সম্ভব নয় এবং নেটওয়ার্কিং-এর ধারণা লাভ করে কার্যকর যোগাযোগের জন্য অর্ন্তভুক্ত করা হলো।	০১
		পাঠ ১৩: নেটওয়ার্ক-সংশ্লিষ্ট আরও কিছু যন্ত্রপাতি		০১
তৃতীয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির নিরাপদ ও নৈতিক ব্যবহার	১। যন্ত্রপাতির নিরাপদ ব্যবহারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১৫: নিরাপত্তাবিষয়ক ধারণা	যেহেতু শিখনফলসমূহ ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণিতে পুনরাবৃত্তি হয়নি এছাড়া নবম-দশম শ্রেণিতেও শিখনফলগুলোর বিস্তারিত আলোচনা নেই এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নিরাপদ ও নৈতিক ব্যবহার, গুরুত্ব, সংরক্ষণ	০১
	২। তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারে নৈতিকতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১৬: ক্ষতিকারক সফটওয়্যার		০১
		পাঠ ১৭: কম্পিউটার ভাইরাস		০১

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অর্ন্তভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
	৩। দুর্নীতি নিরসনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ২০: দুর্নীতি নিরসন	সক্ষমতা অর্জনের লক্ষ্যে অর্ন্তভুক্ত করা হলো।	০১
	৪। পাসওয়ার্ড দিয়ে ডকুমেন্ট রক্ষা করার পদ্ধতি প্রয়োগ করতে পারব।	পাঠ ১৮: অনলাইন পরিচয় ও তার নিরাপত্তা	পরবর্তী নবম-দশম শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা থাকায় অর্ন্তভুক্ত করা হলো না।	০০
	৫। ঝুঁকিমুক্তভাবে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির যন্ত্রপাতি ব্যবহার করতে সক্ষম হব।	পাঠ ১৯: সাইবার অপরাধ		০০
	৬। তথ্য অধিকার ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ২১: তথ্য অধিকার ও তথ্য আইন		০০
চতুর্থ: স্প্রেডশিটের ব্যবহার	১। তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং স্প্রেডশিটের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ২২: স্প্রেডশিট	এই বিষয়বস্তুসমূহ নবম শ্রেণির ৪র্থ অধ্যায়ে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলসমূহ অর্জনের সুযোগ থাকায় এই শ্রেণিতে অর্ন্তভুক্ত করা হলো না।	০০
	২। স্প্রেডশিট সফটওয়্যার ব্যবহারের ক্ষেত্র চিহ্নিত করতে পারব।	পাঠ ২৩ থেকে ৪৩: স্প্রেডশিট সফটওয়্যার ব্যবহারের কৌশল		
	৩। স্প্রেডশিট সফটওয়্যার ব্যবহারের উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারব।			
	৪। স্প্রেডশিট সফটওয়্যার ব্যবহারের কৌশল বর্ণনা করতে পারব।			
পঞ্চম: শিক্ষা ও দৈনন্দিন জীবনে ইন্টারনেটের ব্যবহার	১। শিক্ষা ক্ষেত্রে ইন্টারনেটের ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪৪: দৈনন্দিন জীবনে ইন্টারনেটের ব্যবহার	এই বিষয়বস্তুসমূহ নবম শ্রেণির ৩য় অধ্যায়ে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলসমূহ অর্জনের সুযোগ থাকায় এই শ্রেণিতে অর্ন্তভুক্ত করা হলো না।	০০
	২। দৈনন্দিন জীবনে ইন্টারনেটের গুরুত্ব মূল্যায়ন করতে পারব।	পাঠ ৪৫: শিক্ষাজীবনে ইন্টারনেটের প্রভাব		
	৩। একটি ই-মেইল একাউন্ট খুলে সহপাঠীদের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারব;	পাঠ ৪৭ থেকে ৬৯: ইমেইল		
	৪। দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধানে ইন্টারনেট ব্যবহার করতে পারব।	পাঠ ৪৬: দৈনন্দিন সমস্যা সমাধানে ইন্টারনেটের ভূমিকা		

পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় : আকাইদ	১। ইমানের পরিচয় ও তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ- ১ (ইমান)	জানুয়ারি থেকে মার্চ মাসের ১৬ তারিখ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে শ্রেণি শিখন-শেখানো কার্যক্রম অব্যাহত ছিল বিধায় প্রথম অধ্যায়ের চারটি পাঠ পড়ানো এবং প্রতিটি শিখনফল অর্জিত হয়েছে বলে ধরে নেওয়া যায়।	
	২। ইমানের প্রধান সাতটি বিষয় সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব।			
	৩। ইসলামের মৌলিক বিষয়ের প্রতি অটল বিশ্বাস (ইমান) স্থাপন ও অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হব।			
	৪। নিফাকের (কপটতা) পরিচয় ও এর কুফল ব্যাখ্যা করতে পারব এবং নিফাক পরিহার করার উপায় বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ- ২ (নিফাক)		
	৫। কপটতামূলক আচরণ পরিহার করে চলতে আহ্বান হব।			
	৬। আল্লাহতায়ালার কতিপয় গুণবাচক নামের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৩ (আল-আসমাউল হুসনা)		
	৭। মহান আল্লাহর গুণবাচক নামে বিধৃত গুণ নিজ আচরণে প্রতিফলন ঘটাবো।			
	৮। রিসালাতের অর্থ, নবি-রাসুলের সংখ্যা, নবি-রাসুলের পার্থক্য ও তাৎপর্য বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৪ (রিসালাত)		
	৯। নবুয়ত ও রিসালাতের পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারব।			
	১০। খতমে নবুয়তের পরিচয়, তাৎপর্য ও প্রমাণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫ (খতমে নবুয়ত)		
১১। আখিরাত ও কিয়ামত সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব।				
১২। শাফাআতের পরিচয় ও তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ-৭ (শাফাআত)	ইসলামের মৌলিক ধারণা অর্জনে এ বিষয়বস্তু অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।		
১৩। জান্নাতের পরিচয় ও তা লাভের উপায় বর্ণনা করতে পারব।				
১৪। জাহান্নামের পরিচয় ও স্বরূপ এবং জাহান্নাম থেকে পরিদ্রাণ পাওয়ার উপায় বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৯ (জাহান্নাম)		পাঠ-৮ ও ৯ নিয়ে ১টি ক্লাস	
১৫। নৈতিক চরিত্র গঠনে ইমানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব।				
দ্বিতীয় অধ্যায়:	১। যাকাতের ধারণা, যাকাত ফরজ হওয়ার শর্ত ও যাকাতের মাসারিফ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ (যাকাত)	ইবাদতের মৌলিক বিষয় হিসেবে যাকাত সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন প্রয়োজন। পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও	পাঠ-১ ও ২ নিয়ে ১টি ক্লাস
		পাঠ-২ (যাকাত ফরজ হওয়ার		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
ইবাদত		শর্ত) পাঠ -৩ (যাকাতের মাসারিফ)	৭ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ ছিল না বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	পাঠ-৩ ও ৪ নিয়ে ১টি ক্লাস
	২। যাকাতের অর্থনৈতিক ও সামাজিক গুরুত্ব এবং তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ-৪ (যাকাতের গুরুত্ব ও তাৎপর্য)		
	৩। হজের ধারণা, পটভূমি, তাৎপর্য, ফজিলত, ফরজ, ওয়াজিব, সুন্নাত সমূহ ও নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৫ (হজ)	ইবাদতের মৌলিক বিষয় হিসেবে হজ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন প্রয়োজন। পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ ছিল না বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	পাঠ-৫, ৬ ও ৭ নিয়ে ১টি ক্লাস
		৪। হজ পালনের ক্রটি এবং তা সংশোধনের উপায় বর্ণনা করতে পারব।		
	৫। সাম্য ও বিশ্বভ্রাতৃত্ব প্রতিষ্ঠায় হজের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭ (হজ পালনের নিয়ম)		
	৬। কুরবানির ধারণা, পটভূমি ও নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৮ (কুরবানি)	৬ষ্ঠ/৭ম/৯ম-১০ম কোন শ্রেণিতেই কুরবানি ও আকিকার ধারণা বিষয়ক শিখনফল নেই। ইসলামের মৌলিক বিষয় হিসেবে এ দুটির ধারণা সম্পর্কিত বিষয়বস্তু অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	পাঠ-৮ ও ১০ নিয়ে ১টি ক্লাস
	৮। আকিকার ধারণা ও আদায়ের নিয়ম বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৯ (আকিকা)		
৭। বাস্তবজীবনে ত্যাগ ও উদারতা অর্জনে কুরবানির গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ-১০ (কুরবানির ত্যাগের শিক্ষা)			
তৃতীয় অধ্যায়: কুরআন ও হাদিস শিক্ষা	১। আল-কুরআনের পরিচয়, গুরুত্ব, প্রয়োজনীয়তা ও শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ (কুরআন মজিদ)	৭ম শ্রেণিতে এ বিষয় সম্পর্কিত আলোচনা থাকলেও গুরুত্ব বিবেচনায় এ পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	পাঠ-১ ও ২ নিয়ে ১টি ক্লাস
	২। তাজবিদের নুন সাকিন ও তানবিন, মীম সাকিনের নিয়ম বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২ (তাজবিদ) পাঠ-৩ (নুন সাকিন ও তানবিনের বর্ণনা)	শুদ্ধভাবে কুরআন মজিদ তিলাওয়াতের জন্য এই পাঠগুলো গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। পাঠ ২ পূর্বের শ্রেণিতে পাঠদান হওয়ায় এ বিষয়ে ধারণা রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	পাঠ-৩ ও ৪ নিয়ে ১টি ক্লাস
	৩। বিশুদ্ধভাবে কুরআন তিলাওয়াতে আগ্রহী হব ও পাঠ করতে পারব।	পাঠ-৪ (মীমসাকিনের বর্ণনা)		
৪। নির্বাচিত পাঁচটি সূরার পটভূমি (শানে নুয়ুল) বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৬ (সূরা আল-কাদর) পাঠ-৭ (সূরা আল-যিলযাল)	কদর রাতের তাৎপর্য এবং অহংকারীর পরিনতি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের ধারণা অর্জন এবং ইবাদতের জন্য নির্বাচিত সূরা দুটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	পাঠ-৬ ও ৭ নিয়ে ১টি ক্লাস	
	৫। বিশুদ্ধ উচ্চারণে কুরআনের সূরা আল-কাদর, আল-যিলযাল, আল-ফিল, কুরাইশ এবং আন-নাসর অর্থসহ মুখস্থ বলতে ও মূল বক্তব্য ব্যাখ্যা করতে পারব।			পাঠ-৮ (সূরা আল ফিল) পাঠ-৯ (সূরা কুরাইশ) পাঠ-১০ (সূরা আন-নাসর)

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	পারব।			
	৬। নাযিরা তিলাওয়াতের আদব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫ (নাযিরা তিলাওয়াত)	পাঠ ৫ (নাযিরা তিলাওয়াত) পূর্বের শ্রেণিতে এ বিষয়ে ধারণা অর্জন করেছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৭। আয়াতুল কুরসি ও সূরা হাশরের শেষ তিন আয়াত মুখস্থ বলতে এবং অর্থ লিখতে পারব।	পাঠ-১১ (আয়াতুল কুরসি) পাঠ-১২ (সূরা আল-হাশরের শেষ তিন আয়াত)	পাঠ ১১, ১২, ১৩, ১৪ ও ১৫ শ্রেণি কার্যক্রমের সময় বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা যায়নি।	
	৮। নৈতিক ও আদর্শ জীবনগঠনের ক্ষেত্রে পবিত্র কুরআনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১৩ (আল-কুরআন ও নৈতিক শিক্ষা)		
	৯। মোনাজাতমূলক তিনটি হাদিস অর্থ সহ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১৪ (মোনাজাতমূলক ৩টি হাদিস)		
	১০। নৈতিক শিক্ষার ক্ষেত্রে হাদিসের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১৫ (হাদিসের আলোকে নৈতিক শিক্ষা)		
	১১। কুরআন ও হাদিসের শিক্ষা অনুযায়ী সামাজিক ও নৈতিক জীবনযাপনে উদ্বুদ্ধ হব।			
চতুর্থ অধ্যায়: আখলাক	১। সদাচরণের ধারণা, ধৈর্য, ভ্রাতৃত্ব, নারীর মর্যাদা, সমাজ সেবা, দেশপ্রেম ও পরমতসহিষ্ণুতার গুরুত্ব ও তাৎপর্য ইসলামের দৃষ্টিতে বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ (আখলাকের প্রকার)	পাঠ-১ ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফল অর্জনের সুযোগ ছিল বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি। শিক্ষার্থীদের নৈতিক চরিত্র ও মূল্যবোধ গঠনের জন্য এ পাঠগুলোর বিষয়বস্তু সম্পর্কে ধারণা থাকা প্রয়োজন বিধায় পাঠ ২, ৪, ৬ ও ৭ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। শ্রেণি কার্যক্রমের সময় বিবেচনায় পাঠ- ৩ ও ৫ অন্তর্ভুক্ত করা যায়নি।	পাঠ-২ ও ৪ নিয়ে ১টি ক্লাস
		পাঠ-২(ধৈর্য)		
		পাঠ-৪ (নারীর মর্যাদা)		
		পাঠ-৬(দেশপ্রেম)		
		পাঠ-৭(পরমতসহিষ্ণুতা) পাঠ-৩ (ভ্রাতৃত্ব) পাঠ-৫ (সমাজসেবক)		
				পাঠ- ৬ ও ৭ নিয়ে ১টি ক্লাস
	২। অসদাচরণের ধারণা, অহংকার, অশ্লীলতা, পরশ্রীকাতরতা, ঘৃণা, চৌর্যবৃত্তি, ঘুষ, সন্ত্রাস এগুলো পরিহারের গুরুত্ব ও প্রতিকারের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৯ (অহংকার)	পাঠ সংশ্লিষ্ট অসদাচরণগুলো পরিহার করার জন্য শিক্ষার্থীদের এ সম্পর্কে ধারণা থাকা প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	পাঠ-৯ ও ১০ নিয়ে ১টি ক্লাস
		পাঠ-১০ (অশ্লীলতা)		
		পাঠ-১১ (পরশ্রীকাতরতা)		
		পাঠ-১৩ (চৌর্যবৃত্তি)		
		পাঠ- ৮ (আখলাকের যামিমাহ) পাঠ-১২ (ঘৃণা) পাঠ-১৪ (ঘুষ)		
				পাঠ-১১ও ১৩ নিয়ে ১টি ক্লাস
			পাঠ-৮, ১২, ১৪ ও ১৫ ৯ম শ্রেণিতে এই শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
		পাঠ-১৫ (সন্ত্রাস)		
	৩। এইচআইভি- এর ধারণা ও ইসলামের দৃষ্টিতে এইচআইভি এবং এইডস প্রতিরোধের উপায় বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১৬ (এইচআইভি এবং এইডস)	পাঠ-১৬ অন্য বিষয়ের মাধ্যমে এ সম্পর্কে শিক্ষা অর্জনের রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা করা হয়নি।	
পঞ্চম অধ্যায় আদর্শ জীবনচরিত	১। আদর্শ জীবন চরিতের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১(হযরত সুলায়মান)	বাস্তব জীবনে তাঁদের আদর্শ অনুসরণে শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করার জন্য এই বিষয়বস্তুগুলো প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	পাঠ-১ ও ২ নিয়ে ১টি ক্লাস
	২। হযরত সুলায়মান (আ.), হযরত মুসা (আ.), ও হযরত ঈসা (আ.) এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারব এবং তাঁদের গুণাবলি বাস্তব জীবনে প্রতিফলনে আত্মহী হব।	পাঠ-২(হযরত মুসা (আ.) পাঠ-৩ (হযরত ঈসা (আ.))	পাঠ-৩ শ্রেণি কার্যক্রমের সময় বিবেচনায় এই বিষয় অন্তর্ভুক্ত করা যায়নি।	
	৩। হযরত মুহাম্মদ (স.)-এর মক্কা বিজয়ের প্রেক্ষাপট, মক্কা বিজয়, উদারতা, মুহাজির ও আনসারগণের মধ্যে ভ্রাতৃত্ব বন্ধন, বিদায় হজের ভাষণ ও আদর্শ সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব এবং মহানবি (স.) এর আদর্শ বাস্তব জীবনে প্রতিফলনে উৎসাহী হব।	পাঠ-৪ (হযরত মুহাম্মদ (স.))	বাস্তবজীবনে হযরত মুহাম্মদ (স.)-এর আদর্শ অনুসরণে শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করতে এই বিষয়বস্তু প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	পাঠ-৪ ও ৫ নিয়ে ১টি ক্লাস
	৪। হযরত আয়েশা (রা.)-এর পরিচয়, শিক্ষাজীবন, ইফকের ঘটনা, শিক্ষায় অবদান, শিক্ষকতা, গুণাবলি ও মর্যাদা সম্পর্কে বিশ্লেষণ করতে পারব এবং বাস্তব জীবনে প্রতিফলন ঘটাতে উদ্বুদ্ধ হব।	পাঠ-৫ (হযরত আয়েশা (রা.))	বাস্তবজীবনে হযরত আয়েশা (রা.)-এর আদর্শ অনুসরণে শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করার জন্য এই বিষয়বস্তু প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
	৫। হযরত উমর ইবনে আব্দুল আজিজ (র.) ও হযরত রাবেয়া বসরি (র.)- এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারব ও অনুসরণে আত্মহী হব।	পাঠ-৬ (হযরত উমর ইবনে আব্দুল আজিজ (র))	পাঠ-৬ ও ৭ শ্রেণি কার্যক্রমের সময় বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা যায়নি।	
	৬। বাস্তব জীবনে মনীষীগণের গুণাবলি অনুসরণ করে আদর্শ জীবন গঠনে উদ্বুদ্ধ হব।	পাঠ- ৭ (হযরত রাবিয়া বসরি (র))		
	৭। দলগত কাজে গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ রক্ষা করতে পারব এবং সামগ্রিকভাবে নেতৃত্ব প্রদানে আত্মহী হতে পারব।			

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায়: ঈশ্বরের স্বরূপ	১. ঈশ্বর এক ও অদ্বিতীয়- এ ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারবে		জানুয়ারি-মার্চ/২০২০ কোভিড-১৯ পূর্ববর্তী সময়ে পড়ানো হয়েছে	
	২. ব্রহ্ম, ঈশ্বর, ভগবান- এ ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৩. ঈশ্বরের আত্মরূপে অবস্থান ও স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৪. জ্ঞানী, যোগী ও ভক্তের দৃষ্টিতে ঈশ্বরের স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৫. ধর্মগ্রন্থ থেকে ঈশ্বরের উদ্দেশ্য একটি প্রার্থনামূলক সংস্কৃত শ্লোক ও একটি বাংলা কবিতা অর্থসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৬. ঈশ্বরের স্বরূপ উপলব্ধির মাধ্যমে ঈশ্বরের প্রতি ভক্তি ও বিশ্বাস স্থাপন করতে পারবে			
দ্বিতীয় অধ্যায়: ধর্মগ্রন্থ	১. বৈদিক সাহিত্যের সংক্ষিপ্ত পরিচয় দিতে পারবে			
	২. চতুর্বেদের বিষয়বস্তু বর্ণনা করতে ও ধর্মাচরণে তার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে			
	৩. শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা অনুসারে বতুর্বর্ণ, বর্তব্যপালন, সাম্য, চরিত্র গঠনে মানবিক গুণাবলি ওভক্তির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৪. জীবন ও ধর্মাচরণে বেদ ও শ্রীমদ্ভগবদ্গীতার শিক্ষার প্রতিফলন ঘটাতে পারবে			
তৃতীয় অধ্যায়: হিন্দুধর্মের স্বরূপ ও বিশ্বাস	১. হিন্দুধর্মের সাধারণ ও বিশেষ লক্ষণসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে		এই শিখনফলগুলোর মধ্য দিয়ে অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে বৃহত্তর ধারণা তৈরী হবে, বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০৪ টি
	২. হিন্দুধর্মের ক্রমবিকাশ সংক্ষিপ্তভাবে বর্ণনা করতে পারবে			
	৩. জীবনাচরণে হিন্দুধর্মের সাধারণ ও বিশেষ লক্ষণের প্রকাশ ঘটাতে পারবে			
	৪. বর্ণ ও আশ্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৫. বর্ণ আশ্রমধর্মের বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-১: বর্ণভেদ		
	৬. বর্ণভেদ পেশাগত, জন্মগত নয়-ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৭. যুগধর্মের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-২ যুগ ধর্ম		
	৮. ব্রতপালনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৩: ব্রত ও ব্রত পালনে করণীয়		
	৯. শিবরাত্রির ব্রতকথা বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ: ৪ শিবরাত্রির ব্রতকথা		
	১০. ব্রত, ব্রতপালনের করণীয় ও ব্রতপালনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	১১. বর্ণে-বর্ণে কোনো ভেদ নেই তা উপলব্ধি করে নিজ আচরণে তার প্রকাশ ঘটাতে পারবে	পাঠ: ৫ ব্রতপালনের গুরুত্ব		
	১২. ব্রতপালনের গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে ব্রতপালনে উদ্বুদ্ধ হবে।			
		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
চতুর্থ অধ্যায়: নিত্যকর্ম ও যোগাসন	১. নিত্যকর্ম অনুশীলনের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-১: নিত্যকর্ম অনুশীলনের প্রভাব	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা	
	২. গোমুখাসনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ: ১ ও ২ গোমুখাসনের ধারণা, অনুশীলন-পদ্ধতি ও প্রভাব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো : শিক্ষার্থীদের শারীরিক ও মানসিক সুস্থ্যের জন্য আসন অনুশীলন একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০৪ টি
	৩. গোমুখাসন অনুশীলন-পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে			
	৪. গোমুখাসন অনুশীলন ও এর প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে			
	৫. ভুজঙ্গাসনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ:-৩: ভুজঙ্গাসনের ধারণা ও অনুশীলন ও প্রভাব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো না: একটি আসনে অভ্যস্ত হলে পরবর্তীগুলো সে মোতাবেক অনুশীলন করতে পারবে	
	৬. ভুজঙ্গসন অনুশীলন-পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে			
	৭. ভুজঙ্গসন অনুশীলনের প্রভাব ব্যাখ্যা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৮. বজ্রাসনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৪: : বজ্রাসনের ধারণা ও অনুশীলন ও প্রভাব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো না: একটি আসনে অভ্যস্ত হলে পরবর্তীগুলো সে মোতাবেক অনুশীলন করতে পারবে	
	৯. বজ্রাসনের অনুশীলন-পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে			
	১০. বজ্রাসনের অনুশীলনের প্রভাব ব্যাখ্যা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
পঞ্চম অধ্যায়: দেব-দেবী ও পূজা -পার্বণ	১. পূজার উপকরণের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ: ১ ও ২ : পূজা- উপকরণের ধারণা এবং পূজা- উপকরণ ব্যবহারের তাৎপর্য	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো : হিন্দু ধর্মের শিক্ষার্থীদের জন্য এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০২ টি
	২. পূজা-পার্বণ ও ধর্মীয় অনুষ্ঠানে ব্যবহৃত প্রাকৃতিক উপচার ব্যবহারের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৩. মনসাদেবীর পরিচয় ও পূজাপদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৩ ও ৪: মনসাদেবীর পরিচয় ও পূজাপদ্ধতি	পূর্ব এবং পরবর্তী শ্রেণিতে একই ধরনের আরও অন্যান্য দেব-দেবীর পাঠ থাকায় বিয়োজন করা হলো	
	৪. মনসাপূজার প্রণামমন্ত্র বলতে, লিখতে এবং তার সরলার্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৫: মনসাপূজার প্রণামমন্ত্র ও পূজার শিক্ষা ও প্রভাব		
	৫. মনসাদেবীর পূজার শিক্ষা ও প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে			
	৬. নারায়ণদেবের পরিচয় ও পূজাপদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৬: নারায়ণ পরিচয় ও পূজাপদ্ধতি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো : হিন্দু সম্প্রদায়ের প্রতিটি ঘরে নারায়ণ পূজা করা হয় এ কারণে এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০৪ টি
	৭. নারায়ণদেবের প্রণামমন্ত্র বলতে, লিখতে এবং তার সরলার্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৭: নারায়ণের প্রণামমন্ত্র এবং নারায়ণ পূজার শিক্ষা ও প্রভাব		
	৮. শনিদেবের পরিচয় ও পূজাপদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৮: শনিদেবের পরিচয় ও পূজাপদ্ধতি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো : হিন্দু সম্প্রদায়ের অনেক মন্দিরেই শনিপূজা করা হয় এ কারণে এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০২ টি
	৯. শনিদেবের প্রণামমন্ত্র বলতে, লিখতে এবং তার সরলার্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৯: শনিদেবের প্রণামমন্ত্র		
	১০. পারিবারিক জীবনে নারায়ণ ও শনি পূজার শিক্ষা ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে			
১১. মনসা, নারায়ণ ও শনি পূজার শিক্ষা উপলব্ধি করে শ্রদ্ধাভরে পূজা-অর্চনায় উদ্বুদ্ধ হবে		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি		



অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	১২. প্রাকৃতিক উপচার সংরক্ষণে যত্নশীল হবে		ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।	
	১৩. পূজা-পার্বণের জন্য প্রাকৃতিক উপচার সংগ্রহ এবং পূজা-পার্বণের ধর্মীয় ও নান্দনিক কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করবে			
ষষ্ঠ অধ্যায়: ধর্মীয় উপাখ্যানে নৈতিক	১. দেশপ্রেম ও অধ্যবসায় ধারণা দুটি ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১-৪: দেশপ্রেম, কাতবীর্ষাজুনের দেশপ্রেম, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে দেশপ্রেমের গুরুত্ব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো : ছাত্রজীবনের জন্য এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০৩ টি
	২. ধর্মগ্রন্থ থেকে দেশপ্রেম ও অধ্যবসায়ের দৃষ্টান্তমূলক উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৫-৭: অধ্যবসায়, অধ্যবসায়ী একলব্যে, ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে অধ্যবসায়ের গুরুত্ব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো : ছাত্রজীবনের জন্য অধ্যবসায় এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০৩ টি
	৩. উপাখ্যানে বর্ণিত ঘটনার নৈতিক শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৪. ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে দেশপ্রেম ও অধ্যবসায়ের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৫. দেশপ্রেম ও অধ্যবসায়ের গুরুত্ব উপলব্ধি করে নিজ আচরণে তার প্রতিফলন ঘটাতে পারবে			
সপ্তম অধ্যায়: আদর্শ জীবনচরিত	১. নৈতিকতা গঠনে শ্রীকৃষ্ণের কৈশোর-পরবর্তীকালের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১, ২ ও ৩ : শ্রীকৃষ্ণ	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে আরও পাঠের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	২. নৈতিকতা গঠনে শ্রীহরিচাঁদ ঠাকুরের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ- ৪ ও ৫: শ্রীহরিচাঁদ ঠাকুর	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো না: পূর্ববর্তী ও পরবর্তী একই ধরনের পাঠে পড়বার সুযোগ রয়েছে	
	৩. নৈতিকতা গঠনে স্বামী বিবেকানন্দের জীবনচরিতের আলোকে তাঁর শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৬, ৭ ও ৮: স্বামী বিবেকানন্দ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো না: পরবর্তী পাঠে পড়বার সুযোগ হয়েছে	
	৪. নৈতিকতা গঠনে ঠাকুর নিগমানন্দের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ- ৯, ১০ ও ১১ : ঠাকুর নিগমানন্দ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো না: পূর্ববর্তী ও পরবর্তী একই ধরনের পাঠে পড়বার সুযোগ রয়েছে	
	৫. নৈতিকতা গঠনে ঠাকুর অনুকূলচন্দ্রের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ- ১২, ১৩: ঠাকুর অনুকূল চন্দ্র	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো : মহাপুরুষ, মহীয়শি নারী ও কৃষ্ণভাবনামৃত সম্পর্কে এগুলো গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০৮ টি
	৬. নৈতিকতা গঠনে মা আনন্দময়ীর জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ: ১৪ ও ১৫ মা আনন্দময়ী		
	৭. নৈতিকতা গঠনে শ্রীলভজিবেদান্তস্বামী প্রভুপাদের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ: ১৬ ও ১৭ শ্রীলভজিবেদান্তস্বামী প্রভুপাদ		
	৮. নৈতিকতা গঠনে শ্রীলভজিবেদান্তস্বামী প্রভুপাদের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে			
অষ্টম অধ্যায়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক মূল্যবোধ	১. নৈতিক মূল্যবোধ ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১: . নৈতিক মূল্যবোধ ধারণা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো: নৈতিক মূল্যবোধ গঠনে এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০৩ টি
	২. হিন্দুধর্মের আলোকে ন্যায়বিচার, সৎসঙ্গ, সংযম ও অহিংসা- এ নৈতিক মূল্যবোধগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-২: ন্যায় বিচার		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৩. পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় জীবনে ন্যায়বিচার, সংসঙ্গ, সংযম ও অহিংসা- এ নৈতিক মূল্যবোধগুলো গঠনের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ:৩-৯	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো না: অন্যান্য শ্রেণিতে এ সম্পর্কিত পাঠ আছে।	
	৪. এইচআইভি/এইডসের কারণ, প্রভাব ও এর প্রতিরোধে করণীয় এবং এইডস রোগে আক্রান্ত রোগীর সঙ্গে কীরূপ আচরণ করা উচিত, তা হিন্দুধর্মের আলোকে ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ: ১০, ১১ ও ১২ এইচআইভি/এইডস ও তার প্রতিকার	ভয়াবহ ব্যধি হিসাবে এইচআইভি/এইডস সম্পর্কে জানা একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল	০৩ টি
	৫. ব্যক্তি ও সামাজিক জীবনে আলোচিত নৈতিক মূল্যবোধগুলোর প্রতিফলন ঘটাতে উদ্বুদ্ধ হবে।		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।	

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার মৌজিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় গৌতম বুদ্ধের সাম্যনীতি	১. গৌতম বুদ্ধের সাম্যনীতি বর্ণনা করতে পারব ২. পারিবারিক ও সামাজি জীবনে বুদ্ধের সাম্যনীতির প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ : ১. বুদ্ধের সাম্যনীতি পাঠ: ২. বুদ্ধের সাম্যনীতির প্রয়োগ পাঠ: ৩. বুদ্ধের সাম্যনীতির সামাজিক প্রভাব	জানুয়ারি থেকে মার্চের ১৬ তারিখ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে পাঠদান হয়েছে। শিক্ষার্থীরা বেশকিছু দিন ক্লাস পেয়েছে। তাই এ অধ্যায় পাঠদান শেষ হয়েছে বলে ধারণা করা যায়।	
দ্বিতীয় অধ্যায় বন্দনা	১. ত্রিরত্ন বন্দনার গুরুত্ব মূল্যায়ন করতে পারব। ২. ত্রিরত্ন বন্দনার সুফল ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩. ত্রিরত্ন বন্দনা বাংলা অর্থসহ পালি ভাষায় বলতে পারব।	পাঠ : ১. ত্রিরত্ন বন্দনা ও নিয়মাবলি পাঠ: ২. ত্রিরত্নের গুণাবলি পাঠ: ৩ ত্রিরত্ন বন্দনা (পালি ও বাংলা) পাঠ: ৪ ত্রিরত্ন বন্দনার সুফল		
তৃতীয় অধ্যায় শীল	১. দশশীল সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব ২. বাংলা অর্থসহ পালি ভাষায় দশশীল বলতে পারব ৩. দশশীলের আবশ্যিকতা ব্যাখ্যা করতে পারব ৪. দশশীলের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব ৫. দুঃশীলতার ফল বর্ণনা করতে পারব	পাঠ : ১. শ্রমণদের পালনীয় শীল পাঠ: ২. দশশীল প্রার্থনা (পালি ও বাংলা) পাঠ: ৩. দশশীল পালনকারীর করণীয় পাঠ: ৪ দশশীলের গুরুত্ব পাঠ: ৫ দুঃশীলতার ফল	৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে শীল বিষয় সম্পর্কে পড়লেও “দশশীল” সম্পর্কিত এ অধ্যায় সম্পূর্ণ নতুন এবং ৯ম শ্রেণিতে এই শিখন ফল অর্জনের সুযোগ না থাকায় সেই গুরুত্বের বিবেচনায় পাঠ ১, ২ ও ৩ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। পাঠ ৪ ও ৫ বিয়োজন করা হলো।	০৩
চতুর্থ অধ্যায় দান	১. দানের ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয় উল্লেখ করতে পারব ২. বৌদ্ধ দান কাহিনী বর্ণনা করতে পারব ৩. দানের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব	পাঠ : ১ দানের ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয় পাঠ: ২ দান কাহিনী পাঠ: ৩ দানের প্রভাব	পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ শ্রেণিতে দানীয় বস্তু ও দানের সুফল সম্পর্কে ধারণা পেয়েছে। ৭ম শ্রেণিতেও দান কাহিনী সম্পর্কে বর্ণনা আছে। বিধায় এ অধ্যায়ের পাঠগুলো বিয়োজন করা হলো	
পঞ্চম অধ্যায় সূত্র ও নীতিগাথা	১. পরাভব সূত্র এবং কলহ-বিবাদ সূত্রের পটভূমি বর্ণনা করতে পারব ২. মানব জীবনের পরাজয় ও কলহ বিবাদের কারণগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩. পরাভব এবং কলহ বিবাদ সূত্র পাঠে কীভাবে নৈতিক জীবন গঠন করা যায় তা বিশ্লেষণ করতে পারব ৪. পরাভব ও কলহ-বিবাদ হতে বিরত থাকার	পাঠ : ১ পরাভব সূত্রের পটভূমি পাঠ: ২ পরাভব সূত্র (পালি ও বাংলা) পাঠ: ৩ পরাভব সূত্রের তাৎপর্য পাঠ: ৪ কলহ-বিবাদ সূত্র পাঠ: ৫ কলহ-বিবাদ সূত্রের তাৎপর্য	এ অধ্যায়টি বৌদ্ধধর্মের মৌলিক সূত্র নিয়ে রচিত। যা নৈতিক জীবন গঠনে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ বলে পাঠ ১, ২ ও ৪ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। পাঠ ৩ ও ৫ বিয়োজন করা হলো। তবে উল্লিখিত সূত্রের ধারণায় মাধ্যমেই তাৎপর্য সম্পর্কে কিছুটা শিখনফল অর্জন করতে পারবে।	০৩

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব			
ষষ্ঠ অধ্যায় পারমী	১. পারমীর পরিচয় ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব ২. দশ পারমী বর্ণনা করতে পারব ৩. পারমীর তাৎপর্য মূল্যায়ন করতে পারব	পাঠ : ১. পারমী পরিচিতি পাঠ: ২. দশ পারমী পাঠ: ৩ পারমী সম্পর্কিত কাহিনী: মহাকপি জাতক পাঠ: ৪ বৌদ্ধধর্মে দশ পারমী চর্চার গুরুত্ব	বৌদ্ধধর্মে পারমীর গুরুত্ব ও তাৎপর্য অপরিশীম। পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে পারমী সম্পর্কে শিখনফল অর্জনের সুযোগ নেই। ৮ম শ্রেণিতেই প্রথম পারমী সম্পর্কে বিস্তারিত আলোচনা আছে বিধায় পাঠ ১ ও ২ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। পাঠ ৩ ও ৪ সময় স্বল্পতার জন্য বিয়োজন করা হলো।	০২
সপ্তম অধ্যায় ধর্মীয় আচার- অনুষ্ঠান ও উৎসব	১. ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান ও উৎসবের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব ২. প্রব্রজ্যা ও উপসম্পদা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব ৩. শ্রামণ্য জীবনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব ৪. সফলসহ সংঘদান ও অষ্ট পরিষ্কার দান বর্ণনা করতে পারব	পাঠ: ১ ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠান ও উৎসবের গুরুত্ব পাঠ: ২ প্রব্রজ্যা পাঠ: ৩ প্রব্রজ্যার সুফল পাঠ: ৪ উপসম্পদা পাঠ: ৫ সজ্ঞদান ও অষ্ট পরিষ্কার দান	পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে বৌদ্ধধর্মের আচার অনুষ্ঠানের বর্ণনা ও উৎসবগুলোর গুরুত্ব সম্পর্কে বিস্তারিত আলোচনা আছে। তবে পাঠ ২ সম্পর্কে ধারণা নেই বিধায় পাঠ ২ও ৩ অন্তর্ভুক্ত করা হলো। বাকি পাঠ ১, ৪ ও ৫ বিয়োজন করা হলো।	০১
অষ্টম অধ্যায় চরিতমালা	১. থের-থেরী ও বিশিষ্ট বৌদ্ধ মনীষীদের জীবনী ব্যাখ্যা করতে পারব ২. থের-থেরী ও বিশিষ্ট বৌদ্ধ মনীষীদের অবদান মূল্যায়ন করতে পারব	পাঠ: ১ স্থবির অনুরুদ্ধ পাঠ: ২ অঙ্গুলিমাল পাঠ: ৩ মহাপ্রজাপতি গৌতমী পাঠ: ৪ মল্লিকাদেবী পাঠ: ৫ বুদ্ধঘোষ	পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে বৌদ্ধধর্মের থের- থেরী ও মনীষীদের পরিচয়, অবদান ও জীবন কাহিনীর ধর্মীয় গুরুত্ব বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে। তাই এ অধ্যায়ের পাঠগুলো বিয়োজন করা হলো।	
নবম অধ্যায় জাতক	১. জাতকের ঐতিহাসিক গুরুত্ব ও তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব ২. জাতক পাঠের মাধ্যমে সামাজিক সমস্যা ও সমাধানের উপায়সমূহ চিহ্নিত করতে পারব ৩. জাতক পাঠ করে তৎকালীন ভৌগোলিক ও প্রত্নতাত্ত্বিক বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারব ৪. জাতক কাহিনী বলতে পারব	পাঠ: ১ জাতকের ঐতিহাসিক গুরুত্ব পাঠ: ২ জাতকের সামাজিক প্রভাব পাঠ: ৩ গৃধ্র জাতক পাঠ: ৪ ভদ্রঘট জাতক পাঠ: ৫ শিবি জাতক পাঠ: ৬ বনুপথ জাতক পাঠ: ৭ ন্যাথোম্গ জাতক	পূর্ববর্তী ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে জাতকের ধারণা উৎপত্তি, কাহিনীর বর্ণনা আছে। তাছাড়া নবম শ্রেণিতেও এ বিষয়ে বিস্তারিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় সময় স্বল্পতার কারণে উল্লিখিত পাঠগুলো বিয়োজন করা হলো।	
দশম অধ্যায় বৌদ্ধ তীর্থস্থান	১. চারি মহাতীর্থস্থানের বর্ণনা দিতে পারব ২. চারি মহাতীর্থস্থানের ধর্মীয়, ঐতিহাসিক এবং	পাঠ : ১ চারি মহাতীর্থস্থান পরিচিতি পাঠ: ২ লুম্বিনী	বৌদ্ধধর্মের তীর্থস্থানের গুরুত্ব বিবেচনায় এবং ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণি থেকে কনটেন্ট ভিন্ন হওয়ার	০১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	প্রত্নতাত্ত্বিক গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব	পাঠ: ৩ বুদ্ধগয়া পাঠ: ৪ সারণাথ পাঠ: ৫ কুশীনগর পাঠ: ৬. বুদ্ধ তীর্থস্থানের ধর্মীয় ঐতিহাসিক প্রত্নতাত্ত্বিক গুরুত্ব	কারণেই এই অধ্যায়ের পাঠ ১,২ ও ৬ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। পাঠ ৩,৪ ও ৫ বিয়োজন করা হলো।	
একাদশ অধ্যায় বৌদ্ধধর্মে রাজন্যবর্গের অবদান: সম্রাট কণিষ্ক	১. সম্রাট কণিষ্কের জীবন কাহিনী বর্ণনা করতে পারব ২. বৌদ্ধধর্মের প্রচার প্রসারে সম্রাট কণিষ্কের অবদান ব্যাখ্যা করতে পারব ৩. বৌদ্ধধর্মের পৃষ্ঠপোষকতা এবং শিল্পকলা ও স্থাপত্যে সম্রাট কণিষ্কের অবদান মূল্যায়ন করতে পারব	পাঠ: ১ সম্রাট কণিষ্ক পাঠ: ২ বৌদ্ধধর্মে সম্রাট কণিষ্কের অবদান পাঠ: ৩ বৌদ্ধশিল্প ও স্থাপত্য বিকাশে কণিষ্কের অবদান	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে বৌদ্ধধর্মের রাজন্যবর্গের অবদান ও জীবন কাহিনী সম্পর্কে রাজা বিম্বিসার ও ৭ম শ্রেণিতে সম্রাট অশোক সম্পর্কে শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে। ৯ম শ্রেণিতে সম্রাট কণিষ্কের অবদান সম্পর্কে আলোচনা রয়েছে বিধায় এ অধ্যায়ের পাঠগুলো বিয়োজন করা হলো।	

অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় : পবিত্র আত্মা	১। পবিত্র ত্রিত্বের তৃতীয় ব্যক্তি পবিত্র আত্মা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। ২। পঞ্চাশতমী দিনে শ্রেণিত শিষ্যদের উপর পবিত্র আত্মার অবতরণের ঘটনা বর্ণনা করতে পারব। ৩। পবিত্র আত্মার দান ও দানের ফলগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। খাঁটি খ্রিষ্টীয় জীবন গঠনে পবিত্র আত্মার দানগুলোর ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব। ৫। পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণায় উদ্বুদ্ধ হয়ে জীবনযাপন করব।		জানুয়ারি থেকে মার্চ মাস পর্যন্ত শ্রেণিকক্ষে পঠিত বলে গণ্য করা হয়েছে।	
দ্বিতীয় অধ্যায়: ঈশ্বরের সৃষ্টির লালন	১। ঈশ্বরের সৃষ্টির সেবায়ত্ত ও সংরক্ষণ করার প্রয়োজনীয়তা ও উপায় বর্ণনা করতে পারব। ২। সৃষ্টিকে ভালোবাসা ও যত্ন করার মাধ্যমে কীভাবে ঈশ্বরকে ভালোবাসা ও সেবা করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩। দূষণের হাত থেকে পরিবেশকে রক্ষা করার প্রয়োজনীয়তা ধর্মীয় দৃষ্টিকোণ থেকে ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মকে দূষণের হাত থেকে রক্ষা করতে আগ্রহী হব।		জানুয়ারি থেকে মার্চ মাস পর্যন্ত শ্রেণিকক্ষে পঠিত বলে গণ্য করা হয়েছে।	
তৃতীয় অধ্যায়: ঈশ্বর ও মানুষ	১। মানুষ ঈশ্বরের সেবাকর্মী-এই ধারণাটি বিশ্লেষণ করতে পারব। ২। ঈশ্বরের সাথে মানুষের এবং মানুষের এবং মানুষের সাথে মানুষের সুসম্পর্ক বজায় রাখার প্রয়োজনীয়তা ও সম্পর্কের ফল বর্ণনা করতে পারব। ৩। ঈশ্বরের সাথে মানুষের এবং মানুষের সাথে মানুষের সুসম্পর্ক বজায় রাখার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব। ৪। মানুষের সাথে সুসম্পর্ক বজায় বজায় রাখার মাধ্যমে ঈশ্বরের সাথে সুসম্পর্ক বজায় রাখব।	পাঠ ১: ঈশ্বরের সৃষ্টির সেবাকর্মী মানুষ পাঠ : ৫ ঈশ্বরের সাথে মানুষের এবং মানুষের সাথে মানুষের সুসম্পর্ক বজায় রাখার উপায়	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ১ ও ৩ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৯ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	৩ টি
চতুর্থ অধ্যায় : মানুষের পতনের ফল	১। পতনের ফলে মানুষের কঠিন সংগ্রামপূর্ণ জীবনের বর্ণনা করতে পারব। ২। মানুষকে উদ্ধারের উদ্দেশ্যে ঈশ্বরের প্রতিশ্রুতি ও পরিকল্পনার কথা বর্ণনা করতে পারব। ৩। মানুষের ঈশ্বর-অন্বেষণ ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। পাপ থেকে পরিত্রাণ লাভের উপায় বর্ণনা করতে পারব। ৫। জীবনের সর্বাবস্থায় ঈশ্বরের উপর আস্থা রাখব।		এই অধ্যায়ের বিষয় বস্তুর সাথে ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণির বিষয় বস্তুর মিল থাকায় অধ্যায়টি বাদ দেয়া হল।	

অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
পঞ্চম অধ্যায় : যীশুর বাণী প্রচারের মূলভাব	১। যীশুর বাণী প্রচারের নিম্নলিখিত মূলভাবগুলো বর্ণনা করতে পারব। ২। ঈশ্বরের রাজ্য, দশ আজ্ঞা, সুখপন্থা সমূহ, শেষ বিচার, মৃতদের পুনরুত্থান, যেরুসালেমের মন্দির, ইহুদিদের বিধান, শান্তি, দীনদরিদ্র, পবিত্র আত্মার নির্দেশ ও মিশনকর্ম এবং বিবাহের অবিচ্ছেদ্যতা। আমরা যীশুর প্রচারিত বাণীর উপর বিশ্বাস স্থাপন করব, যীশুর কাজে যথাসম্ভব অংশগ্রহণ করব।	পাঠ ১: ঈশ্বরের রাজ্য পাঠ ২: ঈশ্বরের দশ আজ্ঞা পাঠ ৩: সুখপন্থাসমূহ পাঠ ৪: শেষ বিচার পাঠ ৫: মৃতদের পুনরুত্থান, পাঠ ৬: যেরুসালেমের মন্দির, পাঠ ৭: ইহুদিদের বিধান পাঠ ৮: শান্তি পাঠ ৯: দীনদরিদ্র পাঠ ১০: পবিত্র আত্মার বাণী ও প্রেরণকর্ম পাঠ ১১: বিবাহের অবিচ্ছেদ্যতা	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ২ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৯ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	৪ টি
ষষ্ঠ অধ্যায় : যীশুর আহ্বানে পিতরের সাড়া দান	১। যীশু কর্তৃক পিতরের আহ্বান ও যীশুর আহ্বানে পিতরের সাড়া দান ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। পিতরের উপর যীশুর অর্পিত দায়িত্বসমূহ বর্ণনা করতে পারব। ৩। খ্রিষ্টমণ্ডলীর ভিত্তি হিসেবে পিতরের বিষয় বর্ণনা করতে পারব। ৪। পিতরের পুনরুত্থানের সাক্ষী হওয়ার কথা বর্ণনা করতে পারব। ৫। মণ্ডলীতে নেতৃত্ব দেওয়ার জন্য পিতরকে যে অধিকার ও ক্ষমতা দেওয়া হয়েছে তা বর্ণনা করতে পারব। ৬। পিতরের মসীহ বলে স্বীকারোক্তি সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারব। ৭। যীশুর যোগ্য শিষ্য হওয়ার জন্য অনুপ্রাণিত হব।	পাঠ ২: দায়িত্ব অর্পণ ও মণ্ডলীর ভিত্তি	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ২ ও ৫ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা পূর্ববর্তী শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পেয়েছে।	৪ টি
সপ্তম অধ্যায় : যীশুর আশ্চর্য কাজ ও ঐশ্বরাজ্য	১। ঐশ্বরাজ্যের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। যীশুর উপমা কাহিনী সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। ৩। মথি ৮ম ও ৯ম অধ্যায়ে বর্ণিত আশ্চর্য কাজগুলোর মাধ্যমে ঐশ্বরাজ্য বিস্তারে সক্রিয় হওয়ার জন্য যীশু লোকদের আহ্বান করেন, এ বিষয়ে বর্ণনা করতে পারব। ৪। ঐশ্বরাজ্য বিস্তারে যীশুর ডাকে সাড়া দিব।		এই অধ্যায়ের বিষয় বস্তুর সাথে ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণির বিষয়বস্তু সাথে মিল থাকায় অধ্যায়টি বাদ দেয়া হল।	
অষ্টম অধ্যায় : খ্রিষ্টমণ্ডলী	১। খ্রিষ্টের দেহরূপ মণ্ডলীর বর্ণনা করতে পারব। ২। খ্রিষ্টমণ্ডলীর মস্তক হিসাবে খ্রিষ্টের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩। খ্রিষ্টদেহের বিভিন্ন অঙ্গপ্রত্যঙ্গ হিসাবে খ্রিষ্টভক্তদের		এই অধ্যায়ের বিষয় বস্তুর সাথে ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণির বিষয় বস্তুর মিল থাকায় অধ্যায়টি বাদ দেয়া হল।	

অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব। ৪। মণ্ডলীর অপরিহার্য অঙ্গ হিসাবে নিজ নিজ দায়িত্ব পালনে আগ্রহী হব।			
নবম অধ্যায় : ন্যায্যতা, শান্তি ও আত্মসংযম	১। ন্যায়বিচারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। ন্যায়বিচার সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব। ৩। পরিবার সমাজে ন্যায়বিচার প্রতিষ্ঠার ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারব। ৪। সমাজ ও রাষ্ট্রে শান্তি আনয়নে ন্যায়বিচারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। ৫। পবিত্র বাইবেলে আত্মসংযম বিষয়ক শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব। ৬। নিজ জীবনে আত্মসংযমের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৭। শান্তিশৃঙ্খলাপূর্ণ সমাজ গঠনে আত্মসংযমের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। ৮। নিজ জীবন, পরিবার ও সমাজে ন্যায্যতা ও শান্তি প্রতিষ্ঠায় আগ্রহী হব।	পাঠ ২: পবিত্র বাইবেলে ন্যায্যতা বিষয়ক শিক্ষা পাঠ ৩: পরিবারে ও সমাজে ন্যায্যতা প্রতিষ্ঠা পাঠ ৫: আত্মসংযম পাঠ ৬: পবিত্র বাইবেলে আত্মসংযম বিষয়ক শিক্ষা	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ২, ৪ ও ৫ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৯ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	৩ টি
দশম অধ্যায় : ঈশ্বরের সেবক থিওটোনিয়াস অমল গাঙ্গুলী	১। আর্চবিশপ গাঙ্গুলীর শৈশব জীবন বর্ণনা করতে পারব। ২। আর্চবিশপ গাঙ্গুলীর যাজকীয় জীবন বর্ণনা করতে পারব। ৩। বিশপ ও আর্চবিশপ হিসেবে বাংলাদেশ মণ্ডলীর ইতিহাসে গাঙ্গুলীর ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব। ৪। শিক্ষা বিস্তারে ও যুব গঠনে তাঁর অবদান বর্ণনা করতে পারব। ৫। বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধে আর্চবিশপ গাঙ্গুলীর ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৬। মানবপরিবারের কল্যাণকাজে আগ্রহী হব।	পাঠ ১: আর্চবিশপ গাঙ্গুলীর জন্ম ও শৈশব	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ১ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৯ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	১ টি



পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: কৃষিশিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম বাংলাদেশের কৃষি ও আন্তর্জাতিক শ্রেক্ষাপট	১. কৃষিতে বিজ্ঞানীদের অবদান ব্যাখ্যা করতে পারব। ২. আধুনিক কৃষি ফলন এবং আমাদের জীবনধারার পরিবর্তনের মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারব। ৩. বাংলাদেশের সাথে বিশ্বের কয়েকটি নির্বাচিত দেশের কৃষির অগ্রগতির সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারব। ৪. বাংলাদেশের কৃষির সাথে কয়েকটি নির্বাচিত দেশের কৃষির তুলনা করতে পারব।		জানুয়ারি থেকে মার্চ মাসের ১৬ তারিখ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে এবং প্রতিটি শিখনফল শিক্ষার্থীদের অর্জিত হয়েছে বলে ধরে নেওয়া যায়।	-
দ্বিতীয় কৃষি প্রযুক্তি	১. কৃষিতে বিভিন্ন প্রযুক্তির ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১ - ধান চাষে গুটি ইউরিয়া ব্যবহার	শুধু অষ্টম শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে থাকায় কৃষি প্রযুক্তি সম্পর্কে সঠিক ধারণা লাভের জন্য শিখনফল অর্জন জরুরী বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	১
	২. মাঠ ফসলের বহুমুখীকরণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ২ - গরু মোটাতাজাকরণ	উক্ত বিষয়ে শিক্ষার্থীর শিখনফল অর্জন প্রয়োজন বিবেচনায় পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	১
	৩. শস্য পর্যায় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭ - শস্য পর্যায়ের ধারণা পাঠ ৮ - শস্য পর্যায়ের ব্যবহার	৭ম ও ৯ম-১০ম শ্রেণিতে এ বিষয়ে শিখনফল অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	১
তৃতীয় কৃষি উপকরণ	১. বীজ বপনের জন্য উপযুক্ত মাটি প্রস্তুত প্রণালী বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১- নার্সারিতে বীজ বপনে উপযুক্ত মাটি প্রস্তুত	৯ম-১০ম শ্রেণিতে সংক্ষিপ্ত আকারে ধারণা দেয়া হয়েছে বিধায় শিক্ষার্থীর শিখনফল অর্জনের জন্য যথোপযোগী বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	১
	২. একটি আদর্শ বীজতলা তৈরির কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব।			
	৩. একটি আদর্শ বীজতলার রক্ষণাবেক্ষণ ব্যাখ্যা করতে পারব।		৯ম-১০ম শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে থাকায় কিছুটা কম গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	
	৪. জমিতে সশ্রয়ীরূপে সার ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব।		পুষ্টি উপাদান হিসেবে সারের নাম, উৎস, কাজ ও প্রয়োগ ৭ম শ্রেণির পাঠ্যসূচির বিষয়বস্তুতে অন্তর্ভুক্ত থাকায় বিবেচনা করা হয় নি।	
	৫. জমিতে সশ্রয়ীরূপে সেচ প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব।		সেচ ব্যবস্থাপনা ৭ম শ্রেণির পাঠ্যসূচির বিষয়বস্তুতে অন্তর্ভুক্ত থাকায় শিক্ষার্থী শিখনফল অর্জনে সক্ষম হয়েছে বিধায় বিবেচনা করা হয়নি।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৬. উচ্চ ফলনের সাথে ভালো বীজ নির্বাচন ও সংরক্ষণের সম্পর্ক স্থাপন করতে পারব।	পাঠ ৮ - বীজ সংরক্ষণ পাঠ ৯ - বীজ সংরক্ষণের ধাপ	৯ম-১০ম শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে থাকায় কিছুটা কম গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয় নি।	
চতুর্থ কৃষি ও জলবায়ু	১. প্রতিকূল পরিবেশে কৃষিজ উৎপাদনের কৌশল বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১ - ফসল উৎপাদনে প্রতিকূল পরিবেশ  পাঠ ২ - খরা অবস্থায় ফসল উৎপাদন কৌশল	সপ্তম শ্রেণির বিষয়বস্তুর সাথে ধারাবাহিকতা রেখে শিখনফল অর্জনে শিক্ষার্থীর যেন কোন ঘাটতি না থাকে সেদিক বিবেচনা করে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।  খরা অবস্থায় ফসল উৎপাদন কৌশল সম্পর্কে শিক্ষার্থীর সঠিক ধারণা থাকা প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	১  ১
	২. বিরূপ আবহাওয়া থেকে কৃষি উৎপাদনকে রক্ষায় কৃষি প্রযুক্তি ব্যবহারের কৌশল বিশ্লেষণ করতে পারব।		৯ম-১০ম শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে থাকায় কিছুটা কম গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয় নি।	
পঞ্চম কৃষিজ উৎপাদন	১. শস্য চাষ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারব।		৯ম-১০ম শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে থাকায় কিছুটা কম গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয় নি।	
	২. মাশরুম চাষের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৩- মাশরুম চাষের প্রয়োজনীয়তা  পাঠ ৪ - মাশরুম চাষ পদ্ধতি	বিষয়টি শিক্ষার্থীর শিখনফল অর্জনে অধিক গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে বিবেচিত এবং শিক্ষার্থী নিজেই মাশরুম চাষে দক্ষতা অর্জনে সক্ষম হবে বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।  ঐ	১  ১
	৩. মিশ্র চাষ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ৮ - মিশ্র চাষের জন্য আদর্শ পুকুর পাঠ ৯ - মিশ্র চাষের জন্য পুকুরপ্রস্তুতি	৭ম শ্রেণির বিষয়বস্তুর সাথে ধারাবাহিকতা রেখে শিক্ষার্থীর জ্ঞানার্জন যাতে সহজ হয় সে কারণে শিখনফলটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	১
	৪. চিংড়ি চাষ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব।		সময় সংক্ষিপ্ত বলে বিবেচনা করা হয়নি।	
	৫. গৃহপালিত পশুপালন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১৪ - গরু পালন পদ্ধতি ও পরিচর্যা	৯ম-১০ম শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে থাকায় কম গুরুত্বপূর্ণ বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয় নি।	
	৬. গৃহপালিত পশুর রোগ প্রতিরোধের উপায় ও রোগ ব্যবস্থাপনা বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ ১৭ - গরুর বিভিন্ন প্রকার রোগ	ঐ	
	৭. কৃষিজাত দ্রব্য সংগ্রহ ও বাছাইকরণ কাজ বর্ণনা করতে		তুলনামূলক কম গুরুত্বপূর্ণ বিবেচনায় পাঠ্যসূচিতে	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	পারব।		অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	
ষষ্ঠ বনায়ন	১. কৃষিক্ষেত্রে নার্সারি তৈরির কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১ - নার্সারি এবং কৃষি ক্ষেত্রে নার্সারি পাঠ ২ - নার্সারি তৈরির কৌশল	এ বিষয়ে জ্ঞানলাভে শিক্ষার্থী ভবিষ্যতে আত্মকর্মসংস্থানে উদ্যোগী হতে পারবে বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	১
	২. পলিব্যাগে চারা তৈরি করতে পারব।		অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্ব বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয় নি।	
	৩. কৃষি বনায়নের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।		৯ম-১০ম শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে কৃষি বনায়ন সম্পর্কে যথেষ্ট ধারণা অর্জনের সুযোগ থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হয় নি।	
	৪. কৃষি বনায়নের সমস্যাসমূহ সমাধানের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব।			
	৫. সামাজিক ও কৃষি বনায়নের নকশা বর্ণনা করতে পারব।		ষষ্ঠশ্রেণির পাঠ্যসূচিতে “সামাজিক বনায়ন” অন্তর্ভুক্ত হওয়ায় এবং পূর্ববর্তী শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীদের যথেষ্ট ধারণা থাকায় বিবেচনা করা হয় নি।	
	৬. সামাজিক ও কৃষি বনায়নের নকশা প্রস্তুত করতে পারব।			
	৭. মিশ্রবৃক্ষ রোপনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।		অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্ব বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	
৮. সড়ক ও বাঁধের ধারে বৃক্ষরোপন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব।		৯ম-১০ম শ্রেণিতে এ ধরনের বৃক্ষরোপন সম্পর্কে ধারণা অর্জন করতে পারবে বিধায় বিবেচনা করা হয় নি।		

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
১ম অধ্যায় গৃহ সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার	* গৃহ সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ গৃহ সম্পদ	জানুয়ারি থেকে মার্চ এর ১৬ তারিখ পর্যন্ত শ্রেণি কার্যক্রম চালু থাকায় পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিধায় ১ম অধ্যায়ের শিখনফল অর্জিত হয়েছে।	-
	* গৃহ সম্পদের শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ গৃহ সম্পদ পাঠ-২ সময় ও শক্তির পরিকল্পনা পাঠ-৩ অর্থ পরিকল্পনা	জানুয়ারি থেকে মার্চ এর ১৬ তারিখ পর্যন্ত শ্রেণি কার্যক্রম চালু থাকায় পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিধায় ১ম অধ্যায়ের শিখনফল অর্জিত হয়েছে।	-
	* পরিবারের যৌথ সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৪ পরিবারের যৌথ সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার	জানুয়ারি থেকে মার্চ এর ১৬ তারিখ পর্যন্ত শ্রেণি কার্যক্রম চালু থাকায় পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিধায় ১ম অধ্যায়ের শিখনফল অর্জিত হয়েছে।	-
২য় অধ্যায় গৃহ পরিবেশে নিরাপত্তা	* গৃহ পরিবেশে নিরাপত্তার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ গৃহ পরিবেশে নিরাপত্তা রক্ষায় করনীয় ও প্রাথমিক চিকিৎসা	জানুয়ারি থেকে মার্চ এর ১৬ তারিখ পর্যন্ত শ্রেণি কার্যক্রম চালু থাকায় পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিধায় ১ম অধ্যায়ের শিখনফল অর্জিত হয়েছে।	-
	* গৃহে সংঘটিত বিভিন্ন দুর্ঘটনার সাধারণ কারণসমূহ এবং প্রাথমিক চিকিৎসার উদ্দেশ্য ও সরঞ্জামাদির বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২ বিভিন্ন ধরনের দুর্ঘটনা পাঠ-৩ বড় দুর্ঘটন পাঠ-৪ হাড় ফাটা ও ভেঙে যাওয়া, পানিতে ডোবা, তড়িতাহত	জানুয়ারি থেকে মার্চ এর ১৬ তারিখ পর্যন্ত শ্রেণি কার্যক্রম চালু থাকায় পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিধায় ১ম অধ্যায়ের শিখনফল অর্জিত হয়েছে।	-
৩য় অধ্যায় গৃহে রোগীর শুশ্রূষা	* পরিবারের অসুস্থ সদস্যের কক্ষ ও তার ব্যবহার্য দ্রব্যাদি পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ রোগীর কক্ষের সাজসরঞ্জাম ও পরিচ্ছন্নতা	স্বাস্থ্য বিধির গুরুত্ব বিবেচনা করে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	* শরীরের তাপমাত্রা নির্ণয়ের পদ্ধতি, নাড়ির গতি ও শ্বাসপ্রশ্বাসের গতি নিরূপণের নিয়ম বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২ রোগীর পরিচর্যা	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে তাই বিয়োজন করা হলো	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	* রোগীর শারীরিক ও মানসিক যত্নের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৩ রোগীর শারীরিক ও মানসিক যত্ন	রোগীর পরিচর্যার প্রতি ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করতে পারে তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
৪র্থ অধ্যায় বয়ঃসন্ধিকাল	* বয়ঃসন্ধির পরিবর্তন এবং এই পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ বয়ঃসন্ধিকালের পরিবর্তন পাঠ-২ বয়ঃসন্ধির পরিবর্তনের কারণ	৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফলগুলো অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০২
	* এ বয়সে পরিবার ও সমাজের সাথে খাপ খাওয়ানোর কৌশল বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৩ বয়ঃসন্ধিকালে পরিবারের সাথে খাপ খাওয়ানো	৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফলগুলো অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
		পাঠ-৪ বয়ঃসন্ধিকালে সমাজের সাথে খাপ খাওয়ানো	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে। তাই বিয়োজন করা হলো।	
৫ম অধ্যায় রোগ সম্পর্কে সতর্কতা	* শিশুর সাধারণ রোগ-ব্যাদিগুলোর লক্ষণ, প্রতিকার ও প্রতিরোধ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ শিশুর সাধারণ রোগব্যাদি পাঠ-২ ডায়রিয়া পাঠ-৩ সর্দি, কাশি, ইনফ্লুয়েঞ্জা ও কুমি পাঠ-৪ হাম, যক্ষ্মা, পোলিওমাইলাইটিস, মাম্পস	৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফলগুলো অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০৩
	* বিভিন্ন রোগের সংক্রমণমুক্তকরণ টিকা, ইনজেকশনের বর্ণনা দিতে পারব।	পাঠ-৫ সংক্রমণমুক্তকরণ টিকা, ইনজেকশন	৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফলগুলো অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
৬ষ্ঠ অধ্যায় বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু	* বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর বৈশিষ্ট্য ও তাদের প্রতি করণীয় আচরণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ ও ২ অটিস্টিক পাঠ-৩ প্রতিভাবান শিশু	৭ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
৭ম অধ্যায় বিভিন্ন প্রতিকূল অবস্থা থেকে নিজে থেকে রক্ষা করা	* মাদকাসক্তি, ইভটিজিং, বাল্যবিবাহ, যৌতুক, যৌন নিপীড়ন ইত্যাদি প্রতিকূল অবস্থা থেকে নিজে থেকে রক্ষা করার উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ মাদকাসক্তি পাঠ-২ বাল্যবিবাহ, যৌতুক পাঠ-৩ যৌন নিপীড়ন	৭ম ও ৯ম শ্রেণিতে শিখনফলগুলো অর্জনের সুযোগ না থাকায় সংযোজন করা হলো।	০২
	* বন্ধু নির্বাচনের বিবেচ্য বিষয় এবং প্রচার মাধ্যমের ক্ষতিকর দিক বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৪ বন্ধু নির্বাচনে সতর্কতা পাঠ -৫ প্রচার মাধ্যম	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে তাই বিয়োজন করা হলো।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
৮ম অধ্যায় খাদ্য পরিকল্পনা	* মেনু পরিকল্পনার নীতি ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ মেনু পরিকল্পনার নীতি পাঠ-৪ ১১ থেকে ১৫ বছরের শিশুর খাবার	সঠিক খাদ্যাভ্যাস গঠনের গুরুত্ব বিবেচনা করে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০২
		পাঠ-৩ ৪ থেকে ৬ বছরের শিশুর খাবার	একই ধরনের পাঠ অন্তর্ভুক্ত কারণে বিয়োজন করা হলো।	
	* বিভিন্ন ধাপে ১০০০ দিনের পুষ্টি পরিকল্পনার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২ ১০০০ দিনের পুষ্টি	উচ্চতর শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে তাই বিয়োজন করা হলো।	
	* ওজনাধিক্য ও স্বল্প ওজনের শিশুদের সঠিক খাদ্য পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫ ওজনাধিক্য শিশুর খাদ্য পরিকল্পনা	পরবর্তী শ্রেণির ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
		পাঠ-৬ স্বল্প ওজনের শিশুর খাদ্য পরিকল্পনা	৯ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ আছে তাই বিয়োজন করা হলো।	
৯ম অধ্যায় অপুষ্টি	* শিশুর অপুষ্টিজনিত রোগ ও রোগের লক্ষণ জেনে তার প্রতিকার পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ প্রোটিন ক্যালরি অপুষ্টি	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
	* প্রোটিন, ক্যালরি, খনিজ লবণ ও ভিটামিনের অভাবজনিত রোগের লক্ষণ ও প্রতিকার পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ- ২ বিভিন্ন ভিটামিনের অভাবজনিত রোগ পাঠ-৩ খনিজ লবণের অভাবজনিত রোগ	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
১০ম অধ্যায় পরিবারের জন্য খাদ্য নির্বাচন ক্রয় ও প্রস্তুতির সতর্কতা	* মৌসুম ও উৎসব অনুযায়ী খাদ্য নির্বাচন এবং সঠিক পদ্ধতিতে খাদ্য পরিবেশনের গুরুত্ব মূল্যায়ন করতে পারব।	পাঠ-১ মৌসুম ও উৎসব অনুযায়ী খাদ্য নির্বাচন ও পরিবেশন পাঠ- ২ খাদ্য পরিবেশন	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে পূর্বজ্ঞান অর্জিত হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	-
	* পরিবারের খাদ্য নির্বাচন, ক্রয় ও প্রস্তুতে সতর্ক থাকতে এবং ভেজাল খাদ্য ও ক্ষতিকর রাসায়নিক পদার্থের প্রভাব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ- ৩ খাদ্য ক্রয়ের সতর্কতা পাঠ- ৬ পুষ্টিমান অক্ষুণ্ণ রেখে শাকসবজি, মাছ মাংস কাটা- ধোয়া ও প্রক্রিয়াজাতকরণ পাঠ-৭ খাদ্য প্রক্রিয়াজাতকরণ	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে পূর্বজ্ঞান অর্জিত হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	-
	* ভেজাল খাদ্য ও খাদ্যদ্রব্যে ব্যবহৃত ক্ষতিকর রাসায়নিক পদার্থের নাম, ব্যবহারের উদ্দেশ্য ও এসব খাদ্য গ্রহণের ক্ষতিকর প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ- ৪ খাদ্যে ব্যবহৃত ক্ষতিকর রাসায়নিক পদার্থ	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে পূর্বজ্ঞান অর্জিত হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	-

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	* খাদ্যে ভেজাল প্রতিরোধে করণীয় নির্ধারণ করতে পারব।	পাঠ- ৫ খাদ্যে ভেজালের প্রভাব ও প্রতিরোধে করণীয়	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে পূর্বজ্ঞান অর্জিত হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	-
একাদশ অধ্যায় খাদ্য রান্না	* রান্নার প্রয়োজনীয়তা ও পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ রান্না করার প্রয়োজনীয়তা পাঠ-২ রন্ধন পদ্ধতি	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
	* রান্নার সময় পরিচ্ছন্ন ও সাবধানতা অবলম্বন করার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৩ রান্নার সময় ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা ও সাবধানতা	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
	* রান্নার সময় বিভিন্ন ধরনের সতর্কতা অবলম্বনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৪ রান্নার করার সময় সতর্কতা	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
দ্বাদশ অধ্যায় সূতা তৈরি ও বুনন	* সূতা তৈরির ধাপসমূহ এবং বিভিন্ন প্রকার বুননের বর্ণনা দিতে পারব।	পাঠ-১ সূতা তৈরির সাধারণ পদ্ধতি পাঠ-২ বুনন	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
ত্রয়োদশ অধ্যায় পোশাক নির্বাচনে বিবেচ্য বিষয়	* বয়স, উপলক্ষ, আবহাওয়া, আয় ইত্যাদির ভিত্তিতে পোশাক নির্বাচনে বিবেচ্য বিষয়সমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ পোশাক নির্বাচন	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
চতুর্দশ অধ্যায় পোশাক ক্রয়ে বিবেচ্য বিষয়	* পোশাক ক্রয়ের সময় সিটিং, ফিটিং, ফিনিশিং, মূল্য ইত্যাদির আলোকে বস্ত্রের গুণাগুণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ- ১ সিটিং, ফিটিং, ফিনিশিং ও মূল্য	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
পঞ্চদশ অধ্যায় পোশাক তৈরি	* পোশাক তৈরির জন্য বস্ত্র প্রস্তুতকরণ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ- ১ পোশাক তৈরির জন্য বস্ত্র প্রস্তুতকরণ	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
	* পোশাকভেদে দেহের মাপ নেওয়ার পদ্ধতি ও বস্ত্র কাটার নীতি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২ দেহের মাপ নেওয়ার পদ্ধতি পাঠ-৩ বস্ত্র কাটার নীতি	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-
	* ড্রাফটিং অনুসারে এপ্রোন তৈরির পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৩ বস্ত্র কাটার নীতি	৯ম-১০ম শ্রেণিতে শিখনফল অর্জনের সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	-